Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Premier ministre
COMMISSARIAT GÉNÉRAL À L'ÉGALITÉ DES TERRITOIRES

cget

Le SociaLab
RECHERCHE + EVALUATION + STRATÉGIE

Séminaire sur l'animation du volet éducatif du contrat de ville

IREV - Mercredi 19 octobre 2016

Stéphanie MOREL, sociologue et consultante

Introduction

Comment l'éducation partagée peut-elle favoriser la réussite scolaire et éducative des élèves des quartiers prioritaires de la ville et ainsi participer à la lutte contre les inégalités sociales au sein des territoires ?

- Revenir sur ces différentes propositions et sur les postulats de cette formulation > animation du volet éducatif du contrat de ville
- Quelques rappels historiques et références sociologiques
- Enjeux actuels (professionnels de terrain)

Education, territoire et question sociale

- Le social-territorial : un objectif d'efficacité par la proximité
  - Intervenir sur les causes sociales des difficultés scolaires,
  - Agir local (proximité) et territorial (transversalité),
  - Donner plus aux quartiers les plus en difficulté
- Education prioritaire et politique de la ville : une histoire ancienne!
  - Un mouvement de territorialisations de l'action éducative
  - Une action « positive », davantage de moyens
  - Une double entrée : individus (parcours) et territoires (écarts)
- Le volet éducatif des contrats de ville a toujours été important (budget, actions, cibles) et nécessaire (levier: prévention, parentalité)
- L'éducation prioritaire : le pilotage local d'un réseau écoles/collège, la liaison avec l'environnement de l'école, une démarche de projet, des professionnalités spécifiques => des principes communs

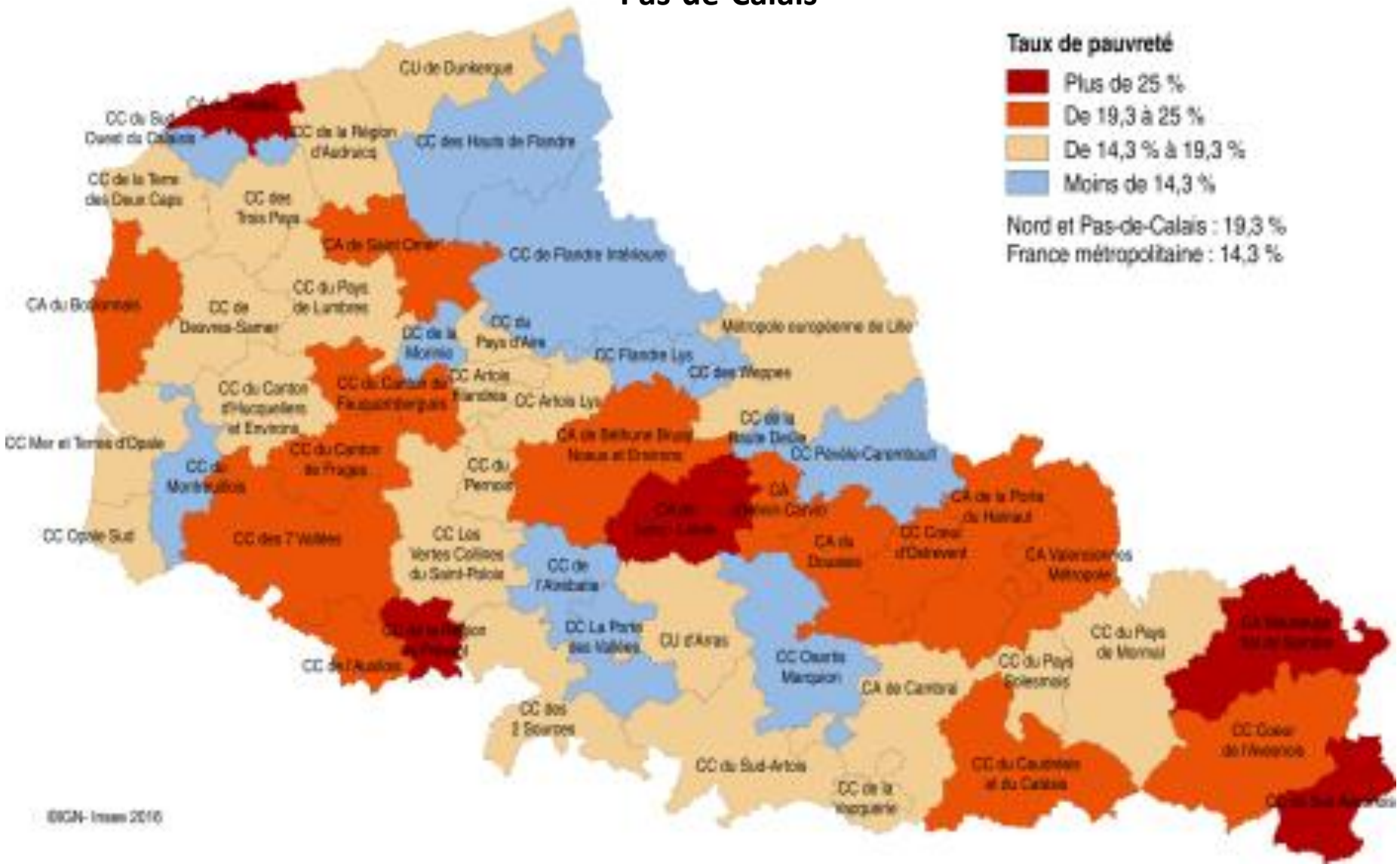
Pourquoi une « éducation partagée »?

- Une incitation à l'éducation partagée depuis une trentaine d'années:
  - Une philosophie d'action née dans les années 80 => mobiliser la « communauté éducative » contre l'échec scolaire
  - Les recours à des partenariats toujours plus nombreux aux côtés de l'école
  - Des acteurs « éducatifs » travaillant pour la même cause : la lutte cotre la difficulté sociale et scolaire
  - Des textes récents misant sur des « alliances éducatives » (prévention du décrochage scolaire) et une « chaîne éducative renforcée » dans les quartiers

Une diffusion et une complexification des formes de précarité dans les territoires qui influent sur les conditions de scolarisation et le bien-être des enfants (Hauts de France, INSEE)

- En 2012, les habitants de la région ont le niveau de vie le plus faible de France (métropolitaine)
  - La pauvreté touche 19,3 % de la population en Nord et Pas de Calais, soit cinq points de plus qu'en France métropolitaine (INSEE 2016)
  - Des territoires très précarisés : communautés d'agglomération de Lens – Liévin, du Calaisis et de Maubeuge – Val de Sambre, communautés de communes de la Région de Frévent, de l'Auxilois et du Sud Avesnois
  - Une pauvreté moins forte autour de Lille et dans certains territoires périurbains
- Des difficultés sociales importantes, et diverses:
  - Pauvreté « héritée »
  - « Travailleurs pauvres »
  - Précarité rurale
  - Précarité des jeunes, des familles
- Des écarts qui se creusent entre territoires précarisés (BM, Avesnois, Nord Littoral, Aisne, Somme) et des territoires plus privilégiés, et des disparités de revenus.

La pauvreté touche entre 4 % et 29 % de la population selon les territoires Taux de pauvreté dans les EPCI du Nord et du Pas-de-Calais



Pourquoi une « éducation partagée »?

- Une complexification du paysage éducatif
  - Une multiplication de dispositifs éducatifs « spécifiques » (PRE…) et de droit commun (PPRE, AE, PEDT…): un paysage éducatif complexe
  - Une multiplicité d'acteurs de l'« éducation » (parents, enseignants, animateurs, intervenants sociaux, intervenants culturels, sportifs…) et des conflits de légitimité
- Un investissement toujours plus important des collectivités locales :
  - L'émergence de territoires éducatifs, voire « apprenants » (B. BIER, 2010)
  - Des villes qui organisent de plus en plus la cohérence éducative, notamment avec la RRS; des villes pilotes de la réussite éducative (PRE)
  - Des Conseils départementaux et régionaux investis :
    - Projet éducatif départemental -Nord
    - Soutien aux projets Jeunesse dans le rural - Oise
    - Partenariat éducatif territorial au service de la réussite de tous les élèves – Pas de Calais

= des ressources

Une « éducation partagée » : ce qu'en disent les professionnels de terrain

- Le « partage » de l'éducation demeure difficile dans les quartiers
- Une dichotomie entre le pédagogique et l'éducatif qui perdure…
- Des frontières d'action, des limites d'intervention (PRE/CV, PRE/Education nationale, PRE/services sociaux, Volet éducatif du CV/PEDT…)
- Un enjeu de légitimités entre différentes professionnalités (ville, Education nationale, associations, acteurs sociaux…)
- Des professionnels qui interrogent le sens de leur action et la direction commune qui met en dynamique le système d'acteurs :
  - Comment articuler les visions et les interventions?
  - Qu'est-ce qui fait référentiel d'action pour les acteurs en matière éducative ?
  - Qui définit cette direction commune? Qui pose le cadre?
  - Que souhaite-t-on transmettre aux enfants et aux jeunes du territoire?

« Réussite scolaire et éducative »: deux facettes, le même enfant

- « Il n'y a pas que la réussite scolaire! », D. GLASMAN 2007:

  « La réussite éducative, c'est ce à quoi parvient un enfant ou un adolescent au terme d'une période donnée, au cours de laquelle il a été soumis à une action éducative, et ***qui se caractérise par un bien-être physique et psychique, une énergie disponible pour apprendre et pour entreprendre****, une capacité à utiliser pertinemment le langage et à entrer en relation, une conscience acquise de ce que l'école peut lui apporter et de ce qu'il peut en attendre, une ouverture d'esprit à son entourage et au monde. »*

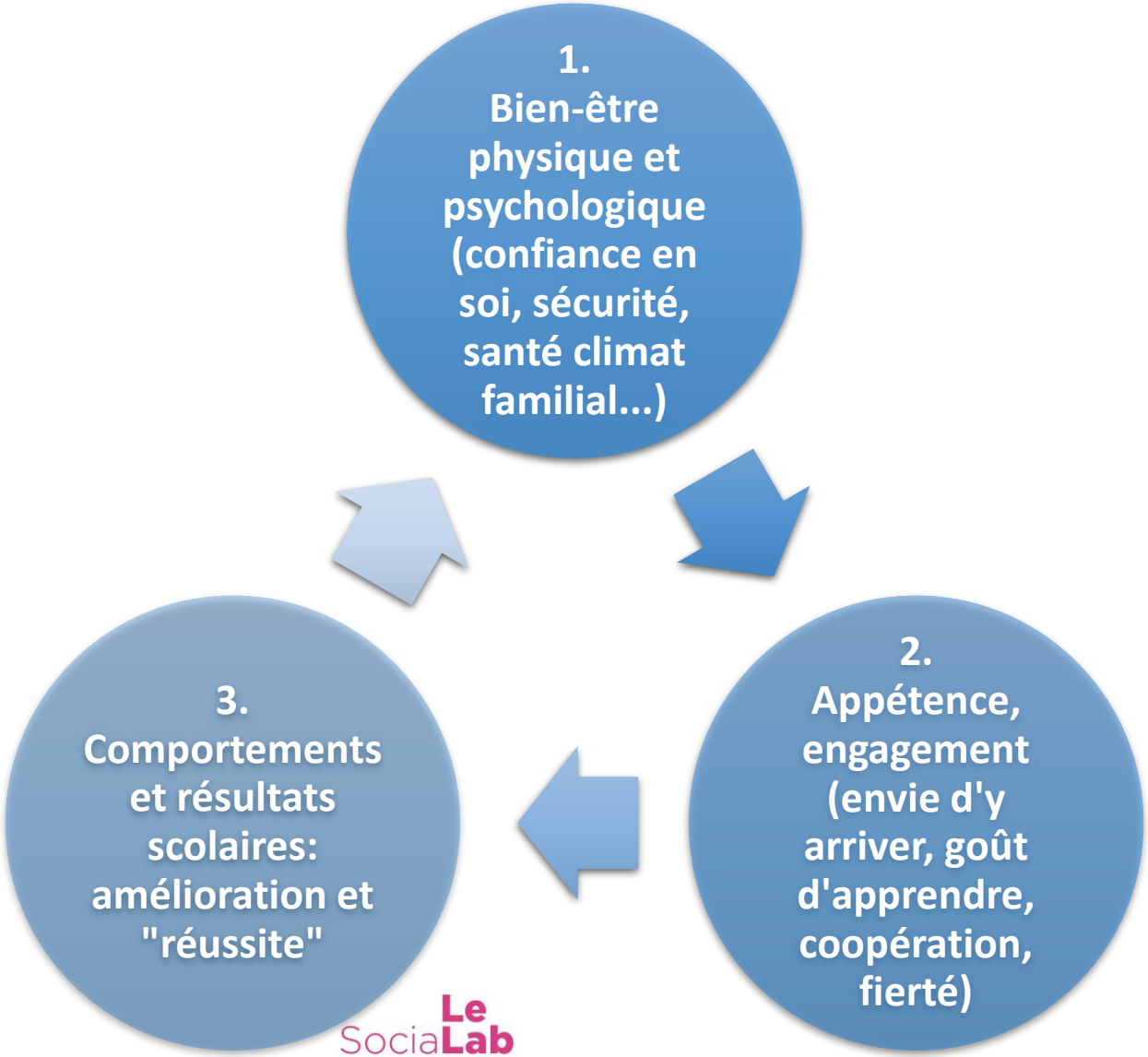
- « Socialiser l'enseignement, construire dans la classe des capacités nouvelles », Anne ARMAND, IG Lettres (Cahiers pédagogiques, 2012)

Le partage d'objectifs communs : accompagner l'enfant dans sa scolarité et sa construction

- Dans les quartiers prioritaires, les enfants ont souvent besoin en préalable d'autres choses pour pouvoir apprendre : soutien, ouverture culturelle, envie d'apprendre, curiosité, sécurité, santé/hygiène, bien-être
- Ils manquent de « compétences psychiques qui permettent d'affronter les apprentissages » (S. BOIMARE, 2014, « peur d'apprendre »): la règle, le maintien de son attention, la solitude de la situation d'apprentissage
- Des compétences essentielles pour pouvoir apprendre, et entreprendre, tout au long de sa vie (notion de « capital émotionnel » de Bénédicte GENDRON)
- Des « étayages » sont nécessaires (D. GLASMAN, P. RAYOU, 2015) : un système d'aides permettant à l'enfant d'apprendre à organiser ses conduites et disposer des ressources nécessaires pour entrer dans les apprentissages et se construire (dans et à l'extérieur de l'école)

L’éducation : une mission partagée

- Les actions du volet éducatif du contrat de ville, associatives notamment, contribuent à travailler sur ces compétences « psychiques » ou « transversales » nécessaires pour apprendre
- De nombreuses études montrent l’importance des dispositifs « périscolaires » dans les quartiers Politique de la ville/zones d’éducation prioritaire dans la mesure où apportent ces étayages et contribuent ainsi à éviter le décrochage scolaire
- Des pédagogies spécifiques et une adaptation de l’enseignement dans les zones d’éducation prioritaire
- Réussite éducative et réussite scolaire s’activent l’une l’autre


1.
Bien-être physique et psychologique (confiance en soi, sécurité, santé climat familial...)
2.
Appétence, engagement (envie d'y arriver, goût d'apprendre, coopération, fierté)
3.
Comportements et résultats scolaires: amélioration et "réussite"
Le SociaLab

L'animation du volet éducatif du contrat de ville : un enjeu « communautaire »

- Un enjeux d'acteurs plus que de dispositifs:
  - Le « sens » : objectifs, sentiment de complémentarité
  - La « confiance » entre les professionnels
  - La « direction » : un enjeu de pilotage territorial
- Un enjeu de management scolaire et éducatif :
  - La nature des communautés professionnelles ont un rôle sur la réussite des élèves (F. MULLER & R. NORMAND, 2013)
  - Une transformation communautaires des établissements d'EP (leadership chef d'étab.)
- Créer une « communauté d'apprentissage professionnel » :
  - Des acteurs eux-mêmes « apprenants »
  - Des croyances partagées
  - La conscience d'une interdépendance
  - Un cap commun

  = un facteur d'attractivité pour les familles (*vs* Evitement)

L’animation du volet éducatif du contrat de ville : PARCOURS + TERRITOIRE

- Acter et légitimer la complémentarité de la réussite scolaire et de la réussite éducative au sein des collectifs d’acteurs
- PARCOURS : Un système d’acteurs autour de l’élève dans l’école et le quartier, et un dispositif clé : le PRE
  - Un dispositif-interface, au cœur de la communauté de professionnels éducatifs
  - Un dispositif-traduction qui, au quotidien, fait entendre les aspirations des familles aux enseignants, explique aux familles les codes scolaires
  - Un dispositif social-territorial
- TERRITOIRE : Prendre appui sur les ressources des « territoires éducatifs »
  - À l’échelle locale, un pilote communal, des objectifs communs
  - Faire le lien avec les politiques de développement territorial (CR Hauts de France, Conseils départementaux) > les « écarts » : une question territoriale

En synthèse

- L'animation du volet éducatif du contrat de ville, un enjeu d'« éducation partagée »
  - Un enjeu d'acteurs plus que de dispositifs: valeurs, postures, représentations
  - Un enjeu de territoire qui met en scène les acteurs scolaires, la ville, les associations, les parents, les autres collectivités
  - Une « communauté d'apprentissage professionnel » (mêmes finalités)
- Traiter le « social » (les difficultés des individus, parcours) mais aussi le « territorial » (les écarts territoriaux, mixité)
- Contrat de ville et Education Prioritaire : des politiques de compensation => des politiques d'activation.
- Envisager au sein du contrat de ville « l'éducation tout au long de la ville » (Alain VULBEAU, 2009)

Références

- Gendron, B. “Capital Émotionnel, Cognition, Performance et Santé : quels liens ?” In S. Masmoudi et al., *Du percept à la décision*, De Boeck, 2010.
- D. Glasman, « Il n’y a pas que la réussite scolaire », *Informations sociales*, n°141, mai 2007.
- A. Vulbeau, « L’éducation tout au long de la ville », in Brougère et Ulmann, *Apprendre de la vie quotidienne*, 2009.
- B. Bier, « Des villes éducatrices ou l’utopie d’un territoire apprenant », *Informations sociales,* n°161, mai 2010.
- R. Normand et F. Muller, *Ecole, la grande transformation: les clés de la réussite*, 2013.
- S. Boimare, *L’enfant et la peur d’apprendre*, 2014 ; *La peur d’enseigner*, 2014.