

L'Irev gère un fonds documentaire riche de plus de 5 000 références (ouvrages, documents territoriaux, diagnostics, rapports de recherche, d'études, articles...) à disposition de tous. L'Irev contribue également à alimenter une base de données mutualisée avec d'autres centres de ressources régionaux, membres du réseau Ressources pour l'Égalité des Chances et l'Intégration (RECI). La base de données du Réseau RECI donne accès gratuitement à plus de 20 000 notices bibliographiques.

Pour vos recherches documentaires : <a href="http://biblio.reseau-reci.org">http://biblio.reseau-reci.org</a>
ou contactez l'IREV au 03 20 25 10 29

### **ANIMATION DU VOLET EDUCATIF DU CONTRAT DE VILLE**

Journée régionale du 19 octobre 2016 Collège de Moulins – 239 rue d'Arras, 59000 LILLE

### **LECTURES CONSEILLÉES**

Les ressources proposées sont issues des bases de données du RECI (<a href="http://biblio.reseau-reci.org">http://cosoter-ressources.info/opac/</a>. et de COSOTER (ressources sur la cohésion sociale et territoriale): <a href="http://cosoter-ressources.info/opac/">http://cosoter-ressources.info/opac/</a>.

### **DOCUMENTS CADRES ET LEGISLATIFS**

Instruction relative à l'intégration des enjeux d'éducation au sein des contrats de ville Ministère de l'Education nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, Ministère de la ville, de la jeunesse et des sports, 28 novembre 2014. http://www.ville.gouv.fr/IMG/pdf/instruction-relative-integration-enjeux-educ.pdf

### Refondation de l'éducation prioritaire

Circulaire n°2014-077 du 4 juin 2014, Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche.

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin officiel.html?cid bo=80035

Convention d'objectifs pour les quartiers de la politique de la ville 2013-2015 entre le ministre de l'éducation nationale, la ministre déléguée à la réussite éducative d'une part, et le ministre délégué à la ville d'autre part

Ministère délégué à la ville, Ministère délégué à la réussite éducative, Ministère de l'éducation nationale. 2013. 11 p.

Vincent PEILLON, ministre de l'Education nationale, George PAU-LANGEVIN, ministre déléguée à la Réussite éducative, et François LAMY, ministre délégué à la Ville ont signé le 7 octobre 2013 cette convention qui engage chaque ministère dans la lutte contre les inégalités territoriales, pour le renforcement de la cohésion sociale et la réussite scolaire. Cette convention décline trois engagements majeurs :

- Articuler les démarches pour réduire les écarts en matière de réussite éducative
- Concentrer l'action éducative en fonction des besoins des élèves des quartiers populaires
- Adapter le pilotage en faveur des élèves dans les quartiers

http://www.ville.gouv.fr/IMG/pdf/convention d objectifs entre le ministere de l education nationale le ministere delegue a la reussite education et le ministere delegue a la ville - 7 octobre 2013.pdf

### Pacte pour la réussite éducative

Ministère de l'éducation nationale, Ministère délégué à la réussite éducative, octobre 2013. 12 p.

Publié par le gouvernement, le Pacte pour la réussite éducative présente une définition partagée de la réussite éducative, définit les acteurs concernés (famille, école, ministères partenaires, collectivités, associations) et les principes d'action (approche globale, co-éducation, adaptation, ouverture sur le monde, éthique, co-pilotage local). Il a pour objectif de fédérer tous les acteurs concernés par l'éducation et l'apprentissage des enfants, dans le cadre scolaire et périscolaire. En annexe : En quoi le pacte pour la réussite éducative constitue un appui pour la mise en place d'actions de réussite éducative ? Réponse de trois acteurs : Cédric Laigle, délégué régional AFEV, Nord-Pas - de Calais ; Daniel Garnier, maire adjoint à l'enseignement primaire et secondaire, Aubervilliers ; Sylvie Freyermuth, principale en ÉCLAIR collège Claude-le-Lorrain, Nancy. <a href="http://www.education.gouv.fr/cid74464/pacte-pour-la-reussite-educative.html">http://www.education.gouv.fr/cid74464/pacte-pour-la-reussite-educative.html</a>

### Avis du Conseil national des villes : Coopérer pour une égalité éducative territoriale Conseil national des villes (CNV), 2013. 25 p.

Cet avis a été adopté le 28 mars 2013 et fait suite à l'installation d'un groupe de travail intitulé "Education et Territoires". Les deux premières parties s'ouvrent sur un rappel et un constat : réduire les inégalités en matière éducative est un enjeu essentiel dans les quartiers prioritaires de la politique de la ville, où l'échec scolaire et les difficultés d'insertion des jeunes sont plus importantes qu'ailleurs.

Enfin, s'appuyant sur ses précédents avis et sur la richesse et la diversité des actions locales, le CNV structure ses neuf recommandations autour de quatre axes forts :

- agir avec et pour les parents ;
- optimiser la mise en synergie de tous les acteurs de l'Education pour mieux travailler ensemble ;
- reconnaître, valoriser et accompagner des métiers spécifiques ;
- allier les politiques urbaines et les politiques éducatives.

### **OUVRAGES, RAPPORTS ET ETUDES**

## Atlas des risques sociaux d'échec scolaire : l'exemple du décrochage, France métropolitaine et Dom (données 2011)

Centre d'études et de recherches sur les qualifications (Céreq). Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (Depp), septembre 2016.

Quitter le système éducatif sans diplôme, c'est aujourd'hui être grandement exposé au chômage et au sous-emploi en début de vie active, et, avec la crise, bien au-delà de la période d'insertion. En privilégiant une approche territoriale, cet Atlas apporte un éclairage original sur le risque de

décrochage scolaire, que l'on sait très inégal selon le milieu d'origine et les conditions de vie. Ainsi, l'ouvrage décrit finement la situation de chaque académie en 2011 d'un double point de vue. D'une part, il analyse et cartographie, à l'échelon cantonal, les facteurs susceptibles d'accroître la difficulté scolaire et par voie de conséquence le risque d'abandon précoce d'études, c'est-à-dire avant d'avoir obtenu un diplôme. D'autre part, la fréquence de cet abandon d'études parmi les jeunes fait l'objet d'une représentation à la même échelle cantonale. (Source : éditeur)

 $\frac{http://www.education.gouv.fr/cid106032/atlas-des-risques-sociaux-d-echec-scolaire-l-exemple-dudecrochage-france-metropolitaine-et-dom.html}{}$ 

## Inégalités sociales et migratoires, comment l'école amplifie-t-elle les inégalités ? MONS Nathalie. Conseil national d'évaluation du système scolaire (CNESCO), Septembre 2016. 136 p.

Le conseil national d'évaluation du système scolaire (CNESCO) a publié ce 27 septembre 2016 un rapport sur l'accroissement des inégalités à l'école. Avec la collaboration de chercheurs (sociologues, économistes, psychologues...) français et étrangers, le CNESCO présente un bilan global sur l'ampleur et les différentes formes des inégalités sociales et migratoires à l'école.

Le rapport commence par dresser un état des lieux de toutes les inégalités sociales et migratoires des élèves que l'école génère. Au-delà des inégalités sociales existantes dans la famille, l'école produit à chaque étape de la scolarité des inégalités de nature différente qui se cumulent et se renforcent. Elles se traduisent par des inégalités : de traitement dans les ressources d'apprentissage ; dans les résultats scolaires ; dans l'orientation scolaire et professionnelle ; dans les diplômes ; dans l'insertion professionnelle.

Suite à cet état des lieux, le rapport du Cnesco dresse un bilan des politiques publiques visant à réduire les inégalités scolaires mises en œuvre depuis quatre décennies et s'interrogent sur les raisons de leur faible efficacité. Pour finir, le CNESCO formule une série de préconisations notamment en renforçant les politiques de mixité sociale ou encore en rendant obligatoire la formation continue des enseignants.

http://www.ladocumentationfrancaise.fr/var/storage/rapports-publics/164000613.pdf

### Pour une école innovante : synthèse des travaux du Conseil national de l'innovation pour la réussite éducative 2014-2016

Conseil national de l'innovation pour la réussite éducative (CNIRé), septembre 2016. 40 p. Pour produire son second rapport, le CNIRé a œuvré pendant deux ans avec l'ensemble de ses membres sous la présidence de Didier Lapeyronnie, et pour ces derniers mois, sous la présidence par intérim de Françoise Sturbaut, pour rechercher et construire, 42 propositions pour promouvoir une école innovante. Il a audité ou interviewé des acteurs du système éducatif et des élèves, est allé sur le terrain et a suivi des expérimentations, et a puisé dans les différentes ressources (réseau Canopé, Experithèque, etc.). Il s'est décliné en six ateliers ou fabriques (trois par an) : fabrique de la coopération, de la parole, des parcours, la vie de l'élève, éducation et territoire ou encore opérationnalité des propositions. La question du numérique mais aussi celle de la formation (initiale et continue) ont traversé chacune de ces fabriques. La réforme du collège dans ses différentes dimensions (d'interdisciplinarité, de liaison premier / second degrés, de focus sur la réussite de tous les élèves...) a été elle aussi un élément commun aux six groupes.

 $\underline{\text{http://www.education.gouv.fr/cid106912/pour-une-ecole-innovante-synthese-des-travaux-du-cnire-2014-2016.html}$ 

### Quelle finalité pour quelle école ?

LY Thierry Son (rapporteur). France stratégie, septembre 2016. 123 p.

Les performances du système scolaire français n'apparaissent pas à la hauteur des attentes dont il fait l'objet. Malgré une mobilisation importante de moyens, il reste caractérisé par des inégalités de réussite importantes, un poids fort de l'origine sociale sur les résultats des élèves, un climat scolaire

anxiogène, une insertion professionnelle difficile et lourdement conditionnée par le diplôme, et des enseignants qui s'estiment mal formés et dévalorisés. La difficulté apparente du système scolaire français à se réformer malgré les volontés politiques ne fait que renforcer les déceptions qu'il engendre.

Au-delà de ces constats, le débat public sur l'École révèle des désaccords implicites mais profonds sur les priorités qu'il faut lui donner. Les attentes vis-à-vis de l'École sont tellement nombreuses que ses objectifs n'ont cessé de s'empiler, et avec eux les injonctions contradictoires auxquelles les acteurs de terrain font face.

Ce rapport prend le parti d'aborder de front cette question des finalités de l'École. Il s'efforce d'analyser le fonctionnement concret du système scolaire français pour comprendre quelle finalité il vise aujourd'hui, de façon plus ou moins explicite. Puis, il envisage d'autres priorités que l'on pourrait assigner à l'École et les conséquences que celles-ci auraient sur son organisation et son fonctionnement.

http://www.strategie.gouv.fr/sites/strategie.gouv.fr/files/atoms/files/fs rapport quelle finalite pour quelle ecole 21092016 final 0.pdf

### Mise en œuvre de l'année 2 de la refondation de l'éducation prioritaire : suivi du volet pédagogique

DUPUIS Monique, LEPETIT Marie-Laure. Inspection générale de l'Éducation nationale, Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (rapport n°2016-050), juillet 2016. 57 p.

La mission s'inscrit dans le cadre de l'accompagnement et de l'évaluation des actions engagées en application de la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école du 8 juillet 2013. Dans le contexte de la deuxième année de mise en œuvre des REP+ et dans le cadre du suivi du volet pédagogique de la refondation de l'éducation prioritaire, la mission a eu pour objectif d'examiner la mise en œuvre des dispositifs de formation et d'accompagnement des enseignants et d'identifier les premiers impacts sur les pratiques au service des apprentissages et de la réussite de tous les élèves.

http://www.ladocumentationfrancaise.fr/docfra/rapport\_telechargement/var/storage/rapports-publics/164000620.pdf

### Pilotage académique de l'éducation prioritaire

Collectif. Inspection générale de l'Éducation nationale, Inspection générale de l'administration de l'Éducation nationale et de la Recherche, Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (rapport n°2016-058), juillet 2016. 48 p.

L'IGEN et l'IGAENR ont été chargées, au titre du suivi des réformes, de faire un point d'étape sur le pilotage académique de l'éducation prioritaire déployé dans le cadre de la deuxième année de la refondation. La mission s'est efforcée de répondre à deux questions : la refondation a-t-elle induit un autre mode de pilotage académique de l'éducation prioritaire ? Ce pilotage académique est-il perçu par les acteurs de terrain et répond-il à leurs attentes ? Le rapport fait apparaître en filigrane deux lignes de force : dans leurs choix stratégiques 2015/2016, les responsables académiques ont donné priorité à la mise en place de la réforme de la scolarité obligatoire et fait passer au second plan la refondation de l'éducation prioritaire ; les acteurs locaux considèrent généralement que cette refondation ne s'est pas accompagnée d'une évolution en profondeur du pilotage académique et qu'elle s'inscrit en ce sens davantage dans une logique de continuité que de rupture. Au-delà de ces constats globaux, la mission a relevé la grande diversité des modes de pilotage avec des niveaux de délégation et des modes de management très variables selon les académies.

http://www.ladocumentationfrancaise.fr/var/storage/rapports-publics/164000621.pdf

### Suivi de la préfiguration de la refondation de l'éducation prioritaire dans les REP+ LEPETIT Marie-Laure, CHRISTIN Simone, LELOUP Marie-Hélène, BRISSET Laurent, RINGARD

LEPETIT Marie-Laure, CHRISTIN Simone, LELOUP Marie-Hélène, BRISSET Laurent, RINGARD Jean-Charles. Inspection générale de l'Éducation nationale, Inspection générale de l'administration de l'Éducation nationale et de la Recherche, Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (rapport n°2015-052), juillet 2015. 50 p.

La ministre de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche a saisi les deux inspections générales, IGEN et IGAENR, d'une mission conjointe de suivi et d'accompagnement de la mise en place de la préfiguration de la refondation de l'éducation prioritaire dans les REP+. Cette mission contribue à l'accompagnement de la généralisation de la refondation de l'éducation prioritaire. Ce rapport dresse les lignes de force et les faiblesses apparues à la suite des observations et de l'analyse de la mise en place de la préfiguration de l'éducation prioritaire au cours de l'année scolaire 2014-2015.

http://cache.media.education.gouv.fr/file/2015/99/5/2015-052 REP+ 635995.pdf

### Glossaire des dispositifs de lutte contre le décrochage scolaire

Comité interministériel des villes (CIV), 2014.

Plusieurs départements du Secrétariat Général du Comité interministériel des villes ont travaillé conjointement pour publier un glossaire des dispositifs de lutte contre le décrochage scolaire. Ce document est à destination des acteurs locaux dont l'objectif est de suivre et trouver des solutions pour les "décrocheurs". Les dispositifs y sont rapidement présentés en quatre grandes catégories : les dispositifs préventifs sur le temps scolaire ; les dispositifs curatifs sur le temps scolaire ; les dispositifs préventifs hors temps scolaire ; les structures d'accompagnement et dispositifs curatifs hors temps scolaire.

http://i.ville.gouv.fr/decrochage-scolaire.php/dispositifs-de-lutte-et-de-prevention

## Questions vives du partenariat et réussite éducative. Quel partenariat interinstitutionnel pour appuyer les acteurs de la réussite scolaire et éducative ? : Rapport de séminaire juin 2014

BERTHET Jean-Marc, KUS Stéphane, LAFORETS Véronique. Lyon : Institut Français de l'Education (ifé), 2014. 52 p.

Ce rapport rend compte des apports théoriques, des témoignages d'acteurs, des échanges et des débats qui se sont tenus au cours des 3 demi-journées du séminaire. La première séance portait sur le partenariat éducatif local entre institutions et dispositifs : après avoir apporté quelques éléments sur l'histoire des partenariats éducatifs, il a été notamment question des freins et des leviers du partenariat éducatif sur les territoires prioritaires. La seconde s'intéressait aux lieux pour la coopération interinstitutionnelle au niveau départemental et régional et a mis en débat les notions de réseaux, de partenariat et de communauté éducative. La dernière séance s'interrogeait sur la question du pilotage et de l'évaluation. Pour mettre en perspectives les propos tenus lors du séminaire, un texte de Véronique Laforets, sociologue, apporte des éclairages pour penser l'articulation entre dispositifs spécifiques et institutions de "droit commun" pour relever les défis éducatifs d'aujourd'hui, notamment ceux de l'éducation prioritaire.

## Education « Discrimination, diversité, intégration, égalité des chances » - Bibliographie Réseau ressources pour l'égalité des chances et l'intégration (RECI), 2012. 21 p.

Cette bibliographie a été réalisée par le Réseau RECI (Ressources pour l'Egalité des Chances et l'Intégration) en lien avec une réflexion que celui-ci mène depuis 2008 sur les enjeux relatifs à la gestion de la diversité et à la lutte contre les discriminations dans le champ éducatif. Elle propose des références bibliographiques sur les questions suivantes : L'égalité des chances et les discriminations ; la diversité culturelle et l'interculturel ; l'orientation, la réussite et le décrochage scolaires ; les élèves

nouvellement arrivés en France (ENAF); l'école dans la ville. Pour compléter ces références, une sitographie et des outils pédagogiques sur ces thèmes sont proposés en fin de document. <a href="http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice\_display&id=28928">http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice\_display&id=28928</a>

### Familles vulnérables, enfance et réussite éducative : pour une politique de l'enfance au service de l'égalité de tous les enfants

VERSINI Dominique, MADIGNIER Pierre-Yves, CYTERMANN Laurent. Ministère des Affaires Sociales et de la Santé, 2012. 64 p.

Cette publication est le résultat d'une réflexion menée par un groupe de travail, en vue de la Conférence nationale de lutte contre la pauvreté et pour l'inclusion sociale de décembre 2012. Elle présente un état des lieux de la situation en France, 3 principes de base (agir tôt, à long terme, de façon coordonnée et avec les familles) et propose 10 orientations pour faire reculer la pauvreté des enfants : créer une politique nationale de l'enfance et de la jeunesse, investir massivement dans l'accueil des jeunes enfants, accompagner, les parents dès la naissance de l'enfant, créer un plan national de santé de l'enfant et de l'adolescent, développer des alternatives au placement des enfants, développer les coopérations de « Réussite éducative » (école, parents, territoire), garantir l'accès aux loisirs et à la culture, construire des réseaux pour l'intervention sociale. <a href="http://www.cnle.gouv.fr/IMG/pdf/V4">http://www.cnle.gouv.fr/IMG/pdf/V4</a> Rapport atelier familles vulnerables enfance et reussite e ducative couv-2.pdf

### La régulation des politiques éducatives locales : le projet "Lieu-Accueil-Parents"

CAILLAT Marine. Université Lumière-Lyon II, 2012. 103 p.

Ce mémoire tente de comprendre quelles sont les nouvelles pratiques professionnelles impulsées par la mise en œuvre des politiques éducatives locales. Une première partie retrace l'historique du développement local dans le champ éducatif où sont explorées les valeurs sur lesquelles repose cette évolution de l'action publique, activée par la décentralisation et concrétisée notamment par une interaction entre acteurs politiques et acteurs éducatifs (parents, école, acteurs socio-éducatifs). L'auteure propose une analyse des mécanismes en jeu, facilitant ou non cette interaction ; elle souligne, entre autres, l'importance des processus de régulation mis en place à différents niveaux, où coopérations et partenariats tentent de construire, d'améliorer, voire de modifier les cadres et les règles impulsées au niveau national pour les rendre plus opérantes à l'échelle des territoires. Pour cette recherche, l'auteure s'appuie sur la réalisation d'un état des lieux du fonctionnement d'un dispositif d'accompagnement à la parentalité intitulé « Lieu-Accueil-Parents », existant depuis 20 ans dans les écoles lyonnaises, présenté en 2ème et 3ème partie, chacune s'accompagnant de préconisations.

### Décrochage et absentéisme scolaires : comment agir ?

MOREL Stéphanie. Profession Banlieue, 2012. 60 p.

Confrontés à une double tension (augmentation du décrochage scolaire sur le département et pression institutionnelle pour favoriser la prise en charge de ces élèves par le dispositif), les professionnels des projets de réussite éducative de Seine-Saint-Denis ont souhaité, au cours d'un atelier organisé par Profession Banlieue, mieux comprendre le processus du décrochage scolaire, ses rouages, ses facteurs et ses modalités de traitement. L'atelier réunissant également d'autres acteurs de l'éducation (associations de prévention, coordonateurs REP, représentants des services éducation des villes et du Conseil général), a également favorisé les échanges collectifs et la connaissance mutuelle des acteurs éducatifs. Ce travail collectif a permis l'élaboration d'un référentiel pour l'action des professionnels investis dans le secteur éducatif au sens large.

# Les défis de l'intégration à l'école et recommandations du Haut Conseil à l'Intégration au Premier Ministre relatives à l'expression religieuse dans les espaces publics de la République

Haut Conseil à l'intégration (HCI), 2011. 197 p.

Ce rapport comprend deux études distinctes : " relever les défis de l'intégration à l'école " et les recommandations du Haut Conseil à l'intégration relatives à l'expression religieuse dans les espaces publics de la République. Saisi sur la mission d'intégration sociale et culturelle de l'école auprès des publics immigrés et issus de l'immigration, le HCI estime que trois défis sont à relever : défi migratoire, défi social et défi culturel. 50 propositions sont dès lors formulées par le haut conseil qui souligne que la politique d'intégration sociale et culturelle ne peut relever seulement de l'école mais doit être une politique interministérielle. Le deuxième avis s'intéresse à la question de la visibilité religieuse, dans un contexte où le port du voile aura marqué l'actualité en 2009 et 2010. http://www.ladocumentationfrancaise.fr/var/storage/rapports-publics/114000053.pdf

### Gouverner les familles. Les classes populaires à l'épreuve de la parentalité

BOUCHER Manuel. Harmattan (L') (Recherche et transformation sociale), 2011. 471 p. Cet ouvrage restitue les résultats d'une enquête financée par l'Observatoire national de l'enfance en danger (ONED) portant sur "les modes d'intervention psycho-socio-éducatifs" de "soutien à la fonction parentale". Elle a été menée durant près de deux ans, dans des quartiers populaires de trois départements français, au sein desquels des intervenants sociaux, des acteurs politico-institutionnels et des familles directement concernés par des actions de soutien à la fonction parentale ont été rencontrés.

### La question du décrochage scolaire dans la Politique de la Ville

Collectif. European Urban Knowledge Network (EUKN), 2011.

Ce dossier de synthèse s'organise autour de trois axes principaux. Dans un premier temps, il tente de donner une définition synthétique de ce qu'est la notion de "décrochage scolaire". Il s'intéresse ensuite à la place qu'elle occupe dans les dispositifs de la politique de la ville. Le troisième axe présente les principaux programmes mis en œuvre, pour ensuite s'intéresser à l'état de la recherche et à l'analyse de cette question en France et en Europe.

http://www.eukn.org/France/fr fr/E lettre Dossiers/Dossiers/Le point sur/D%C3%A9crochage scolaire/La question du d%C3%A9crochage scolaire dans la Politique de la Ville

# Rapport d'enquête sur la place des familles dans les projets de réussite éducative Cabinet ARESS. Agence nationale pour la cohésion sociale et l'égalité des chances (ACSE), 2011. 158 p.

Cette enquête vise à comprendre comment les projets locaux mettent en place, de manière concrète, la coopération avec les familles : comment relèvent-t-ils le défi de bâtir des relations de partenariat (donc d'égalité) avec des parents marqués par la souffrance sociale? Quelles compétences et qualifications mobilisent-ils? A quelles situations des parents ont-ils su répondre de manière efficace et éthique? Elle pose également la question d'une meilleure articulation entre le PRE et les services locaux (notamment sociaux) afin de faciliter une prise en charge de droit commun. Le cabinet ARESS, mandaté pour réaliser cette étude, a mené l'enquête dans 24 villes en rencontrant les élus, les familles, les professionnels et aussi les enfants.

## Rapport d'information fait au nom de la délégation sénatoriale à la prospective sur l'avenir des années collège dans les territoires urbains sensibles

KELLER, Fabienne. Sénat, 2011. 106 p. et 359 p.

Le rapport est composé de trois parties déclinées de la façon suivante :

I - Les collégiens aujourd'hui dans les quartiers sensibles : Les jeunes sont très nombreux dans les quartiers Sensibles, qui concentrent la fragilité économique et sociale. Les jeunes et leurs quartiers sont mal connus des décideurs et de la population française en général. Les collèges assurent globalement très bien leur mission, mais les dispositifs ne sont pas à la hauteur de l'enjeu et la réalité l'organisation administrative française a complexifié l'intervention des acteurs publics sur le terrain II - Demain, quel avenir pour les années collèges : Les variables clés pour dessiner l'avenir des collégiens en quartiers sensibles, Trois scenarios pour décrire les futurs possibles : les collégiens du ghetto, les collégiens du statu quo, les collégiens des quartiers ordinaires.

III - Les leviers d'action pour éviter le scénario du pire : Effectuer un travail de mémoire et parler de la relation à la double culture et à la religion, Donner toute leur place aux femmes et aux jeunes adolescentes, Lever la chape de plomb de l'emploi, Ouvrir le débat sur l'attrait de la connaissance en quartier sensible, Préserver la santé au cours des « années collège », Trouver l'unité entre les politiques de l'habitat et celles de l'accompagnement social.

http://www.senat.fr/notice-rapport/2010/r10-352-1-notice.html

### Décrochages scolaires : l'école en difficulté

BLAYA Catherine. Éditions De Boeck Université (Pédagogies en développement), 2010. 192 p. Cet ouvrage présente et analyse les conditions d'émergence du décrochage scolaire tant au niveau individuel que familial, social et scolaire. Passant en revue la littérature scientifique internationale et la confrontant à ses propres recherches, l'auteur propose ici d'aborder le phénomène du décrochage scolaire comme le résultat de ces multiples facteurs et sous un mode pluridisciplinaire (sociologique, psychologique) permettant d'une part d'éviter les visions trop réductrices (lien entre décrochage et délinquance, décrochage lié à l'inadaptation de certaines populations essentiellement populaires à l'école...) et interrogeant d'autre part les représentations à l'œuvre notamment chez les professionnels de l'éducation. Face à ce phénomène mondial, l'auteur dresse également une comparaison internationale des politiques publiques mises en œuvre par les différents pouvoirs publics et détaille plusieurs expériences ayant été évaluées comme performantes pour y pallier.

Pratiques professionnelles et professionnalisation des salariés du PRE : Rapport n°2 Collectif. Agence nationale pour la cohésion sociale et l'égalité des chances (ACSE), 2010. 82p.

Le Programme de réussite éducative a généré l'apparition de nouvelles modalités d'action éducative (équipes pluridisciplinaires) et de nouveaux métiers (Coordonnateurs, Référents de parcours) ; cette étude analyse les conditions de légitimation de ceux-ci au regard de la politique éducative locale, quelles sont les expériences, parcours, références éligibles pour ces fonctions, quelles sont les plus-values de leurs actions au regard de la démarche individualisée et au sein des actions déjà existantes. Un chapitre est consacré aux thématiques répertoriées pour la qualification des acteurs et recense les formations déjà mises en place. Cette étude se veut un outil au service d'une plus grande formalisation des fonctions et métiers du PRE, pour une meilleure reconnaissance de ce nouveau dispositif Elle a été pilotée par l'ACSE et s'appuie sur une enquête menée auprès de 10 sites.

Les conditions essentielles à la réussite des partenariats Ecole-Famille-Communauté DESLANDES Rollande. Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ), 2010. 16p.

Ce document part du constat, établi par plusieurs recherches, des effets bénéfiques de la coéducation sur la réussite scolaire et éducative et d'une école ne pouvant plus assumer seule ce rôle. Celle-ci est amenée à s'appuyer sur les parents et l'environnement local (politique, social, culturel, économique). L'auteure présente et développe ici 4 éléments essentiels (Approche, Attitudes, Atmosphère, Actions) pour sensibiliser et convaincre les acteurs de l'école de s'engager dans des projets partenariaux qui seront mieux à même de favoriser l'évolution des jeunes et d'éviter

le décrochage scolaire. Ces éléments constituent une remise en question du rapport d'inégalité jusque-là opérant entre l'école et les autres acteurs de l'éducation, pour plus d'égalité. <a href="http://rire.ctreq.qc.ca/media/pdf/Coeureaction">http://rire.ctreq.qc.ca/media/pdf/Coeureaction</a> Cond-essent FINAL.pdf

### Les programmes de réussite éducative : Recherche Action interrégionale, Languedoc-Roussillon / Bretagne / Pays de Loire

RésO Villes (centre de ressources politique de la ville Bretagne Pays de la Loire) (Collection Les rendez-vous de RésO Villes), 2010. 133 p.

En 2009, la réflexion engagée en 2006 par les régions Bretagne et Pays de la Loire, sur les enjeux du programme de réussite éducative et les déclinaisons territorialisées, s'est élargie aux coordonnateurs de la réussite éducative en région Languedoc-Roussillon.

Ce document, publié en février 2010, constitue la synthèse des échanges menés lors des rencontres Recherche Action interrégionales mais aussi des travaux écrits des acteurs. Il propose en annexe des fiches d'expériences.

### La réussite éducative : un dispositif questionné par l'expérience

LAFORETS Véronique (Coordinatrice). Institut National de la Jeunesse et de l'Education Populaire (INJEP) (Cahiers de l'action; 27), 2010. 125 p.

Ce document élaboré conjointement par des chercheurs, des spécialistes de l'éducation et des acteurs de terrain de la région Rhône-Alpes, tente de faire le point sur les dispositifs de Réussite éducative après 5 ans d'existence. Il permet de resituer le contexte dans lequel ceux-ci ont été mis en place et d'en analyser le sens notamment à travers les termes utilisés. Ils sont issus de choix politiques privilégiant l'accompagnement individualisé avec le risque d'isoler les individus en oubliant les contextes familiaux et sociaux déterminants, et de les stigmatiser plus fortement encore. D'où des réactions de défiance et une forte mobilisation des acteurs sociaux pour réfléchir à leur mise en place de façon à contourner les risques tout en essayant de tirer profit de ces nouveaux dispositifs en termes de partenariat par exemple qui s'avère positif pour les enfants. La remise en question de l'action sociale portée jusqu'à présent plutôt par des institutions ressort ici avec la question soulevée d'une opposition controversée entre action collective et/ou individuelle. Les points de vue critiques s'élaborent autour aussi des professionnels et de leur qualification fragilisés dans ces dispositifs. Ce document à plusieurs voix permet d'appréhender le sens de ces nouveaux dispositifs sous plusieurs facettes.

## Accompagnement éducatif et social des enfants et des jeunes en difficulté : quels enseignements des pratiques locales ?

BOUAMAMA Saïd. Institut régional de la Ville (IREV), 2009. 24 p.

Le cycle de qualification "Education et territoires" organisé par l'IREV et accompagné par Saïd Bouamama (IFAR) s'est déroulé pendant les années 2007 et 2008 et s'est traduit par quatre séminaires thématiques organisés sur les départements du Nord et du Pas-de-Calais. En tentant de formaliser les leçons du dispositif de réussite éducative, pris comme analyseur de l'ensemble des politiques et actions visant l'accompagnement éducatif et social des enfants et des jeunes les plus en difficulté, cette note présente les acquis et points de vigilance mis en évidence par le cycle de qualification et applicables, au-delà de la réussite éducative, aux politiques en direction de l'enfance et de la jeunesse.

http://www.irev.fr/article/l%E2%80%99accompagnement-%C3%A9ducatif-social-enfants-jeunes-difficult%C3%A9-quels-enseignements-pratiques

### La réussite éducative à l'épreuve du terrain

Institut Régional de la Ville (IREV). Repères pour agir n°1, octobre 2007. 103 p.

Issu des travaux animés par l'Institut Régional de la Ville (IREV) en 2006 autour de la mise en place des dispositifs de réussite éducative (ateliers, journée régionale du 5 décembre 2006), cet ouvrage restitue les résultats de cette démarche collective autour de 5 entrées clés du dispositif : le diagnostic et le repérage ; la construction de l'offre (notion de parcours) ; l'accompagnement des enfants et des familles ; le partenariat interinstitutionnel ; la coopération opérationnelle avec un zoom sur le métier de coordinateur de réussite éducative. Pour chaque point abordé sont successivement présentés les constats et analyses des acteurs, le regard d'un expert (Dominique Glasman, Michèle Guigue, Elisabeth Charlon) et des points de vigilance et recommandations. http://www.irev.fr/article/r%C3%A9ussite-%C3%A9ducative-l%C3%A9preuve-terrain

### **ARTICLES ET PERIODIQUES**

### Les temps des apprentissages. Quelles continuités éducatives ?

Diversité Ville école intégration (VEI) n°183 – 1<sup>er</sup> trimestre 2016. 168 p.

À l'heure où les modalités d'apprentissage se diversifient considérablement, où les occasions d'apprendre sont de plus en plus nombreuses – dans un foisonnement qui brouille les frontières entre les différents espaces éducatifs –, l'idée d'une éducation globale tend à s'affirmer parmi les acteurs de l'éducation, avec l'ambition de mettre en continuité et en cohérence les rôles respectifs de l'école, des familles, des acteurs sociaux et/ou des territoires, et la volonté de réconcilier l'élève considéré dans un contexte scolaire avec l'enfant qu'il est aussi, par ailleurs.

Ce numéro explore cette question des continuités – et discontinuités – éducatives et de la cohérence des parcours d'apprentissage, ainsi que celle des articulations entre des espaces-temps éducatifs multiples. Il propose en particulier de mettre au jour les conditions et les modalités de mise en œuvre effective de ces différents temps pour apprendre. (Présentation éditeur)

### La coopération, un enjeu pour l'éducation prioritaire

BABLET Marc, ROBIN Timothé, PEREZ Iris. Profession Banlieue, L'école et la ville n°21, décembre 2015. 8p.

Ce numéro évoque les enjeux de la coopération et du partenariat du point de vue de l'éducation prioritaire et de celui d'un programme de réussite éducative, ainsi que la manière dont ils se concrétisent sur le terrain.

### L'école, entre national et local

Diversité Ville-école intégration (VEI) n°181 - 3ème trimestre 2015. 175 p.

Depuis les années 60, on assiste à une tension entre le local et le national en ce qui concerne les politiques éducatives. La loi de décentralisation (1982) a accentué ce phénomène en impactant directement l'école et en développant des politiques éducatives locales portées par les collectivités territoriales. Aujourd'hui, il paraît indispensable de travailler localement à l'articulation entre les acteurs pour une cohérence et continuité éducatives et à la fois définir un cadre général de l'action collective tout en s'autorisant des adaptations possibles dans leur mise en œuvre. Ce numéro de diversité explore les différents aspects de cette spatialisation en croisant les points de vue des chercheurs et des acteurs de terrain. Au sommaire : I. Politiques éducatives et territoires ; II. Fragmentations, ségrégations, discriminations ; III. Approche locale de la désaffiliation scolaire.

#### Ecole, territoires & partenariats

Diversité Ville-école intégration (VEI) Hors-série n°16 - novembre 2015. 136 p. École, territoires et partenariats... Ce sont là les trois dimensions qui se jouent dans les actions éducatives portées dans les territoires, au sein et autour de l'école. Ce sont les articulations entre les différents acteurs – dont les parents –, avec les tensions sous-jacentes mais aussi les finalités

communes poursuivies dans les partenariats qui les lient, qui permettent de coconstruire aujourd'hui un continuum éducatif.

Ce numéro de Diversité propose d'explorer ces trois aspects de l'action éducative en faveur de la réussite de tous les enfants. (Présentation éditeur)

### **Ecole et milieux populaires**

Dossier coordonné par Florence CASTINCAUD et Jean-Pierre FOURNIER. In Cahiers pédagogiques n°520, mars-avril 2015.

Le mythe de l'égalité républicaine, nous n'y croyons plus trop, nous savons bien que certains élèves «sont plus égaux que d'autres». Nous ne sommes pas naïfs. Mais pour la plupart, enseignants et acteurs de l'éducation, nous pensons travailler à la promotion de tous et souhaitons souvent pouvoir «compenser» les inégalités. (Présentation éditeur)

http://www.cahiers-pedagogiques.com/No-520-Ecole-et-milieux-populaires

#### La réussite éducative

Diversité Ville-école-intégration (VEI), n°172 - 2eme trimestre 2013. 183 p.

La réussite éducative, apparue en 2004 dans le volet Egalité des chances du Plan de cohésion social, a pris depuis 2012 et les dernières élections présidentielles une nouvelle dimension en faisant l'objet d'un ministère. Face à la multiplicité des acteurs, le foisonnement des actions, à l'hétérogénéité des problématiques soulevées, ce dossier tente de définir ce qu'est la réussite éducative. Il explore les grands axes de la réussite éducative, et met au jour les problématiques qu'elle recouvre, notamment en matière de partenariat, et les actions qui s'y réfèrent, illustrées par des expériences et observations.

Au sommaire : I. La réussite dans tous ses états ; II. Des territoires en partenariat ; III. Des trajectoires et réussites.

### L'école, les jeunes, l'insertion : quel accompagnement ?

Diversité Ville-école-intégration (VEI), hors-série n° 15, septembre 2013. 144 p.

Ce numéro s'intéresse aux élèves mis en difficulté dans l'école et à ceux qui la quittent sans qualification ni diplôme. Le décrochage scolaire constitue davantage un phénomène non pas marginal mais latent et structurel de notre école. Selon bon nombre d'experts, le décrochage fonctionne surtout comme le symptôme emblématique du mal-être de l'école face à sa massification réussie et sa démocratisation incomplète.

https://www.reseau-canope.fr/notice/lecole-les-jeunes-linsertion-quel-accompagnement.html#content

### Le décrochage scolaire : des processus au parcours

Diversité Ville-école-intégration (VEI), hors-série n° 14, septembre 2012. 286 p.

Ce numéro aborde le décrochage scolaire à travers 3 entrées : décrochage, déscolarisation : de quoi parle-t-on ? ; de la difficulté à la rupture scolaire ; des parcours et un accompagnement. On y retrouve également un entretien avec Dominique Glasman : « Le décrochage scolaire, le nouveau nom de l'échec scolaire ».

https://www.reseau-canope.fr/notice/le-decrochage-scolaire-des-processus-au-parcours.html#content

### Education : les dispositifs d'aide aux élèves ...en difficulté

MARSEILLE Stéphanie. In La Gazette des Communes n°20/2126 [14/05/2012]. pp. 23-28 Ce dossier fait le point sur l'évolution, ces cinq dernières années, des dispositifs d'aide aux élèves en difficulté, qu'ils relèvent de l'éducation nationale (éducation prioritaire) ou des collectivités locales (réussite éducative). Les baisses de moyens et d'effectifs d'un côté comme de l'autre plaident en

faveur d'une cohérence entre les interventions qui reste néanmoins difficile à mettre en œuvre. Parmi les actions locales présentées, on notera le Projet éducatif global apprendre savoir ensemble (Pegase) à Tourcoing.

### Quelle éducation prioritaire ?

Dossier coordonné par François-Régis GUILLAUME, Françoise LORCERIE et Philippe PRADEL. In Cahiers pédagogiques n°499, septembre-octobre 2012.

Où va l'éducation prioritaire, après les dispositifs «Ambition réussite», puis «Éclair» ? Quelles évolutions des pratiques professionnelles, dans la classe, dans l'établissement, dans le réseau ? De ces établissements trop souvent lieux de relégation sociale et scolaire, peut-on faire une école commune ? Au sommaire du dossier :

- 1. Plus, moins, mieux, autrement ? On ne fait pas assez pour l'éducation prioritaire, les rapports le disent, les évaluations le démontrent. Quelles pistes pour améliorer l'existant ?
- 2. Nouvelles professionnalités. Une novation majeure de ces dernières années : des métiers qui favorisent des pratiques d'enseignement différentes.
- 3. Priorité aux apprentissages : sans jamais négliger les dimensions éducatives, c'est bien l'entrée dans les savoirs, conduite de façon rigoureuse et exigeante, qui fait réussir.
- 4. Une école dans le monde, le monde dans l'école : plus qu'ailleurs, les écoles de l'éducation prioritaire doivent inscrire leurs actions dans un environnement social et culturel à connaître. (Présentation éditeur)

http://www.cahiers-pedagogiques.com/No-499-Quelle-education-prioritaire

#### Décrocheurs, décrochés

Dossier coordonné par Sandrine BENASE-REBEYROL et JULIEN SERVOIS. In Cahiers pédagogiques n°496, mars avril 2012.

Qu'est-ce qui se joue et se noue pour l'enfant, qui peut aboutir à un refus de l'école et de ses apprentissages ?

Comment repérer les premiers signes de la désaffection scolaire ?

Que peut la pédagogie pour l'éviter?

Quelles actions, quelles initiatives, quels bricolages à l'échelle des établissements et des équipes pour anticiper et gérer les processus de décrochage ? (présentation éditeur) <a href="http://www.cahiers-pedagogiques.com/No496-Decrocheurs-decroches-7847">http://www.cahiers-pedagogiques.com/No496-Decrocheurs-decroches-7847</a>

### **LIENS UTILES SUR LE WEB**

Conseil national d'évaluation du système scolaire

http://www.cnesco.fr/

Boîte à outils sur le Décrochage scolaire de la Base documentaire de la politique de la Ville <a href="http://i.ville.gouv.fr/decrochage-scolaire.php">http://i.ville.gouv.fr/decrochage-scolaire.php</a>

Observatoire des zones prioritaires (OZP)

https://www.ozp.fr/

Le Café pédagogique : l'actualité pédagogique sur internet

http://www.cafepedagogique.net/Pages/Accueil.aspx

Observatoire des politiques locales d'éducation et de la réussite éducative

http://observatoire-reussite-educative.fr/

Education prioritaire – réseau Canopé

https://www.reseau-canope.fr/education-prioritaire/accueil.html

Eduscol – informer et accompagner les professionnels de l'éducation

http://eduscol.education.fr/

Ministère de l'Education nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche

http://www.education.gouv.fr/

INJEP (Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire)

http://www.injep.fr/

Ministère de la Ville

http://www.ville.gouv.fr/

Institut Français de l'Education (Ifé)

http://ife.ens-lyon.fr/ife

Centre Alain Savary

http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS

Institut régional de la politique de la ville (IREV) en Nord Pas-de-Calais Picardie

http://www.irev.fr