

Avril 2022

Ressources Conseillées

Document réalisé dans le cadre des travaux du
Groupe de Travail Questions Urbaines :
« La place des enfants dans la production de la ville »

Sommaire

1.	Eléments de cadrage généraux	2
2.	Boîte à outils pédagogiques	5
3.	Autres ressources	7
4.	Revue de Presse	8
5.	Sites internet de référence	8

1. Éléments de cadrage généraux

Rapports / travaux universitaires

- Matthias Lecoq, **Le droit à la ville : un concept émancipateur**, Métropolitiques, décembre 2019

Résumé : Cet article de Mathias Lecoq revient sur les dynamiques à l'œuvre dans la production de la ville et de ses espaces publics. Cinquante ans après sa définition par Henri Lefebvre (1968), le droit à la ville reste plus que jamais d'actualité. On ne peut comprendre l'idée du droit à la ville sans interroger la production sociale de celle-ci. C'est l'objet d'un ouvrage ultérieur de Lefebvre (*La Production de l'espace*, 1974) : pour l'auteur, la ville est le résultat de l'interaction des dynamiques qui la traversent, et dont la morphologie spatiale est une conséquence. Par extension, la possibilité d'un droit à l'édification de la ville est abordée sous l'angle des relations de pouvoir, à différents degrés.

<https://metropolitiques.eu/Le-droit-a-la-ville-un-concept-emancipateur.html>

- Manhès, Sylvain, **La place des enfants dans la conception de la ville**, Les Cahiers du Développement Social Urbain, vol. 67, no. 1, 2018, pp. 41-41.

Résumé : la catégorie des jeunes est un public particulièrement convoité par les dispositifs participatifs traditionnels (débat public, conseils de quartier, conseils de développement, budgets participatifs, conseils citoyens, etc.). Pourtant, ils échouent la plupart du temps à attirer et tirer parti de la jeunesse habitante. C'est pourquoi Robins des Villes tente de mener des actions innovantes dans lesquelles les enfants sont au cœur des projets.

<https://www.cairn.info/revue-cahiers-du-developpement-social-urbain-2018-1-page-41.htm>

- Ines Amamou, **Enfant, espace public et ambiances. Observations au sein des espaces de jeu**, décembre 2016, 7 p.

Résumé : D'un espace public à un autre, espaces et usagers s'influencent mutuellement, dans le sens où les composantes physiques, sensibles et sociales favorisent ou non l'appropriation d'un espace donné. G.N. Fischer et V. Dodeler rappellent : « Ils façonnent d'une manière ou d'une autre nos comportements et nos actes, car ils forment non seulement le cadre physique, mais aussi le cadre social dans lequel évoluent les individus et les groupes. Cet éclairage met l'accent sur le fait que les comportements humains et les interactions sociales sont largement médiatisés par l'environnement dans lequel ils s'expriment »

<https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01404379/document>

- Carole Gayet-Viaud & Clément Rivière & Philippe Simay, **Dossier « les enfants dans la ville »**, métropolitiques, avril 2015

Résumé : Après les avoir longtemps négligés, les études urbaines françaises font preuve d'un regain d'intérêt marqué pour les enfants. Réunissant des textes qui offrent des points de vue variés sur leur expérience de la ville et sur leur place en son sein, ce dossier entend participer à l'effort collectif aujourd'hui amorcé pour (re)penser les spécificités de ce citoyen singulier.

<https://metropolitiques.eu/Les-enfants-dans-la-ville.html>

- Pascale Garnier, **Une ville pour les enfants : entre ségrégation, réappropriation et participation**, Métropolitiques, avril 2015

Résumé : À l'aune d'initiatives visant à faire des enfants des acteurs et des concepteurs à part entière de l'espace urbain, Pascale Garnier invite à penser et à repenser la place des enfants dans la ville, dans sa double dimension spatiale et politique.

<https://metropolitiques.eu/Une-ville-pour-les-enfants-entre.html>

- Danic Isabelle, David Olivier et Depeau Sandrine (dir.), **Enfants et jeunes. Dans les espaces du quotidien**, Presses universitaires de Rennes, coll. "Géographie sociale", 273p. (2010)

Résumé : Les travaux sur l'enfance et la jeunesse se sont multipliés depuis les années soixante. Pour autant la prise en compte de l'espace et en particulier des espaces de vie reste souvent balbutiante, marginale ou encore trop générale alors même que les conditions et le cadre de vie jouent un rôle de plus en plus fondamental dans le développement des individus et des sociétés.

Quels sont aujourd'hui les espaces de l'enfance et de la jeunesse ? Comment évoluent-ils ? Comment ces espaces avec la diversité des dimensions qui les constituent participent-ils au développement et à la socialisation des enfants et des jeunes ? Quels regards permettent-ils de porter sur l'enfance, la jeunesse et leur place dans les sociétés d'aujourd'hui ? Quelles sont les formes et pratiques des espaces quotidiens aujourd'hui et comment participent-elles à la représentation de l'espace des enfants et des jeunes ?

Approche égalitaire

- Danic, Isabelle, **Les places des adolescent.es en zone urbaine sensible, entre attribution, appropriation et retrait**, Les Annales de la Recherche Urbaine Vol. 111, No. 1, Centre de Recherche d'Urbanisme, pp. 78-89. (2016)

Résumé : Fondé sur des données collectées dans deux « zones urbaines sensibles » de la même ville moyenne, l'article vise à cerner les places des adolescent.e.s dans ces espaces urbains. Si les politiques publiques locales y attribuent une place (équipements, dispositifs...) aux adolescents garçons et filles, les prises en charge socio-éducative et familiale respectent souvent les normes locales d'appropriation masculine des espaces publics. En vis-à-vis, les adolescents « faibles », plus souvent des filles, laissent les lieux appropriés par les adolescents « forts » au profit de leur domicile, de lieux publics moins visibles ou hors du quartier.

<https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01429479>

- Marújouls Edith, **Mixité, égalité et genre dans les espaces du loisir des jeunes : pertinence d'un paradigme féministe**, Géographie. Université Michel de Montaigne - Bordeaux III. (2014) (thèse)

Résumé : Les discours scientifiques et politiques sur la jeunesse s'attachent généralement aux problématiques de déviance, comportements à risque, délinquance et décrochage scolaire et oublient le plus souvent l'aspect heuristique de la variable genre. L'analyse de la répartition des filles et des garçons dans les espaces, équipements et temps de loisirs de trois communes périphériques de l'agglomération bordelaise montre l'hégémonie des garçons sur les loisirs organisés et le décrochage massif des filles à l'entrée au collège. Tout se passe comme si les garçons investissent les espaces publics lorsqu'ils ne trouvent plus de réponses

dans des pratiques encadrées, alors que les filles disparaissent de ces espaces et se replient vers la sphère privée. S'inscrivant dans une approche de géographie sociale, la thèse développe la pertinence d'une approche féministe comme paradigme scientifique dans la compréhension d'une territorialité différenciée femmes/hommes dans l'espace public.

A travers une enquête de terrain comparative de la fréquentation des espaces et équipements des loisirs des jeunes, la recherche interroge les politiques publiques sur les notions de mixité et d'égalité réelle entre les filles et les garçons dans notre société. L'étude met en avant quatre constats forts : l'inégalité, l'offre de loisirs subventionnée s'adresse en moyenne à deux fois plus de garçons que de filles.

La non mixité et le renforcement des inégalités, les activités non mixtes masculines sont beaucoup plus importantes que les activités non mixtes féminines. L'invisibilité et le décrochage des filles : Les filles décrochent à partir de l'entrée en sixième, elles disparaissent des équipements et espaces publics destinés aux loisirs des jeunes. La performativité du genre : La constitution d'espaces de loisir spécifiquement masculin et la valorisation des « cultures masculines » représentent l'essentiel de la pratique jeunesse autonome et en accès libre.

<https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-01131575>

- Maruéjols, Edith et Raibaud, Yves, **Filles/garçons: l'offre de loisirs : asymétrie des sexes, décrochage des filles et renforcement des stéréotypes**, Ville école intégration, 2012, p. 86-91

Résumé : 100% de garçons dans les cités stades (ou citystades), 95% dans les skates parcs, près de 80% dans les salles et lieux de répétitions des musiques actuelles... C'est à partir de ces chiffres qu'une équipe du laboratoire ADES CNRS de l'Université Bordeaux 3 Michel de Montaigne a initié depuis 2005 un travail systématique sur les équipements et espace publics de loisirs des jeunes de l'agglomération de Bordeaux.

https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00658958/file/Filles_garA_ons_l_offre_de_loisirs.pdf

2. Boîte à outils pédagogiques

Outils pédagogiques, ressources, démarches et initiatives

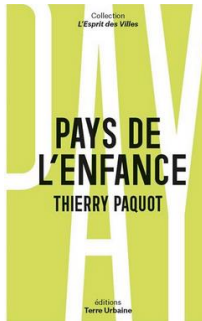
Nom de l'outil	Présentation	Lien / coordonnées
<p>Rue aux enfants, rue pour tous, la ville autrement, Vivacités</p>	<p>Présentation du collectif Rue aux enfants, rue pour tous, présentation des appels à projet, des premiers enseignements, de la mise en réseau</p>	<p>Site internet</p>
<p>La ville en valise</p>	<p>La mallette pédagogique « Ville en valise », proposée par les « Robins des Villes », se présente sous la forme d'une valise à roulettes facilement manipulable abritant six valisettes thématiques et une valisette ressources. Ces six valisettes peuvent fonctionner indépendamment les unes des autres ou être articulées entre elles autour d'un programme pédagogique cohérent .</p> <p>Les grandes visées et les publics de la Ville en Valise Il s'agit d'un outil d'aide à la réalisation de projets pédagogiques sur le thème de la ville. Grâce à l'acquisition de clefs de lecture, l'enfant apprend à connaître et préserver son environnement. Il peut le décrire, l'analyser, le critiquer et s'approprier peu à peu son territoire, sa ville. La Ville en Valise propose donc à la fois une éducation pour la ville et par la ville.</p> <p>Cet outil est destiné en priorité aux enseignants du premier degré (2e et 3e cycles) et aux animateurs intervenant auprès d'enfants de 5 à 12 ans. Certaines de ses activités peuvent néanmoins être mises à contribution en début de collège, avec une adaptation des consignes. Il s'adapte aux différents publics à l'intérieur de cette tranche d'âge et aux projets de chacun.</p>	<p>Site internet</p>
<p>Terrains d'aventures, enfants bâtisseurs, enfants bâtisseuses</p>	<p>Expérimentations des terrains d'aventures d'Angers et de St Nazaire au cours de l'été 2020. Ces expérimentations s'inscrivent dans un travail partenarial entre les Ceméa Pays de la Loire et le Centre Jacques Tati et la Maison de quartier d'Avalix.</p>	<p>Site internet</p>
<p>La ville en jeux</p>	<p>La ville en jeux est un projet qui valorise des jeux pédagogiques sur les thèmes de l'architecture et la ville. Ils permettent aux joueurs, enfants et adultes, de se forger « une culture de la ville » afin de mieux comprendre l'environnement urbain. Les apprentissages, même les plus complexes, se font en toute convivialité. Conçus et utilisés par les professionnels de la médiation de la ville, ces formidables outils pédagogiques sont rarement accessibles au grand public.</p>	<p>Site internet</p>

La Halle récré'active	<p>Face aux enjeux écologiques et économiques, les villes évoluent et inventent de nouveaux modèles. Pour comprendre et questionner ces métamorphoses, la Halle récré'active fait appel au jeu et à la coopération. Plongez dans un univers coloré et ludique : un espace optimiste pour mieux s'emparer aujourd'hui des grandes questions de demain. Jouez à la halle récré'active ! Jeux de plateau, jeux de cartes, jeux d'éveils, livres, maquettes : à la Halle récré'active on apprend tout en s'amusant !</p>	<u>Site internet</u>
Children & Nature	<p>Il s'agit de ressources concernant les liens entre aménagements/végétalisation des cours et santé.</p>	<u>Site internet</u>
Matilda	<p>Plus de 80 vidéos, accompagnées de ressources pédagogiques, sur les thématiques de l'égalité entre les sexes, dans tous les domaines. Matilda c'est également une plate-forme collaborative qui permet d'échanger des idées, des questionnements et des réalisations. Une section du site internet est consacrée à des outils pédagogiques sur l'égalité dans l'espace public et cours de récréations.</p>	<u>Site internet</u>

3. Autres ressources

Film, vidéo, livres philosophiques, articles, podcasts

- Thierry Paquot, **Pays de l'enfance**, Terre Urbaine, collection L'Esprit des Villes, janvier 2022



Résumé : L'enfance est un pays dont on aura toujours la nostalgie. En rendant hommage à Bachelard, l'auteur examine la place de l'enfant dans nos villes et mobilise aussi bien les analyses des pédagogues, que ses propres recherches philosophiques.

(Présentation vidéo <https://www.youtube.com/watch?v=rTB1tLclj0>)

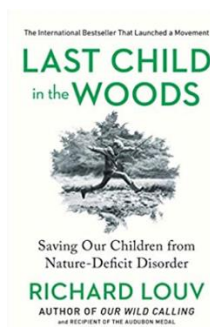
- Francesco Tonucci, **La ville des enfants - Pour une (r)évolution urbaine**, Parenthèses, collection Eupalinos, 2019



Résumé : Prendre les intérêts et les jeux des enfants comme mesure de la conception de nos villes : Francesco Tonucci en a toujours été convaincu, c'est là la solution pour créer des espaces urbains « Heureux », respirables, accueillants et conviviaux pour tous. C'est avec la complicité du maire de Fano, sa ville natale, que l'auteur tente la toute première expérience de « Ville des enfants » dans les années quatre-vingt-dix. De cette expérience fondatrice, de ses réussites et de ses échecs, est né La Città dei bambini enfin traduit en français : une « simili méthode », une forme d'outil à parfaire et à mettre entre toutes les mains. Alors que la question de la place de l'enfant s'invite dans les débats les plus actuels sur la ville « vivable », cet ouvrage pionnier est à lire comme un

témoignage, comme un guide ou comme un manifeste. Quelle que soit la manière, ce sera pour chacun une puissante source d'enthousiasme. De cet enthousiasme nécessaire pour s'engager, même à petits pas, dans cette [r]évolution.

- Richard Louv, **Last Child in the Woods: Saving Our Children from Nature-Deficit Disorder**, Algonquin Books, avril 2008, 390 p.



Résumé : Last Child in the Woods: Saving Our Children From Nature-Deficit Disorder est un livre de 2005 de l'auteur Richard Louv qui documente la diminution de l'exposition des enfants à la nature dans la société américaine et comment ce « trouble de déficit de la nature » nuit aux enfants et à la société.

4. Revue de Presse

- Les cours d'écoles dégenrées de la ville de Lyon
<https://www.20minutes.fr/societe/2874011-20201012-lyon-degenrisation-cours-ecole-va-faire-disparaitre-terrains-football>
- "Autour de l'école, c'est à pied" Lyon.fr, 14.01.2022
<https://www.lyon.fr/actualite/education/autour-de-lecole-cest-pied>

5. Sites internet de référence

Politique de la ville et renouvellement urbain :

<https://www.gouv.fr/>

<https://www.anru.fr/> et <https://www.anruscope.fr/>

<http://www.hautsdefrance.fr/>

<http://www.reseau-crpv.fr/>

<http://www.onpv.fr/>

<https://www.sig.ville.gouv.fr/>

Ressources participation des enfants / éducation populaire / pédagogie active :

<http://robinsdesvilles.org/>

<https://rfve.fr/>