



Bibliographie

Réalisée dans le cadre des groupes de travail « Cités Educatives »

Sommaire

- ▶ Initiatives inspirantes et actualités 2
- ▶ Cadre législatif et réglementaire 3
- ▶ Partenariat et pilotage dans les politiques éducatives locales 5
 - Généralités
 - Pilotage de la réussite éducative
 - Pilotage de l'éducation prioritaire
- ▶ Ressources thématiques.....11
 - Ecole et renouvellement urbain
 - Mixité et inégalités sociales et scolaires
 - Décrochage scolaire
 - Soutien à la parentalité
- ▶ Sites internet de référence19

Initiatives inspirantes et actualités

- ▶ **Cités éducatives - Eclairage de François-Antoine Mariani, commissaire général délégué à l'égalité des territoires et directeur de la ville et de la Cohésion urbaine au CGET**, CGET, 17 janvier 2019

Disponible sur : <https://www.cget.gouv.fr/actualites/eclairage-de-francois-antoine-mariani-commissaire-general-delegue-a-l-egalite-des-territoires-et-directeur-de-la-ville-et-de-la-cohesion-urbaine-au-cget>

- ▶ **Grandir et apprendre à Grigny (91)**, « cité éducative », Ville & Banlieue, 15 janvier 2019

Disponible sur: <http://www.ville-et-banlieue.org/grandir-et-apprendre-a-grigny-cite-educative-26118.html>

- ▶ **Vincent Léna - Les Cités éducatives, un projet global et ambitieux**, CGET, 8 novembre 2018

Disponible sur : <https://www.cget.gouv.fr/actualites/les-cites-educatives-un-projet-global-et-ambitieux-autour-de-l-ecole>

- ▶ **Chanteloup-les-Vignes, Une cité éducative d'excellence pour changer d'image**, La gazette en Yvelines, 14 novembre 2018

Disponible sur : <https://lagazette-yvelines.fr/2018/11/14/une-cite-educative-dexcellence-pour-changer-dimage/>

- ▶ **Réussite éducative dans les projets NPNRU de l'Est Nîmes, présentation lors de l'atelier « Remettre l'école au centre du quartier », RDV avec la Ville, Valenciennes Métropole, mercredi 27 juin 2018.**

Disponible sur: <https://www.rdvaveclaville.fr/img/PDF/Didier-Doulson-Nimes-ecole.pdf>

Cadre législatif et réglementaire

- ▶ Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse, Ministère de la cohésion des territoires et des relations avec les collectivités territoriales ; Ministère de la Ville et du Logement, **Les cités éducatives, Dossier de presse**, Commissariat général à l'égalité des territoires (CGET), 2 mai 2019, 15 p.

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=33035

- ▶ Commissariat général à l'égalité des territoires (CGET), **Circulaire du 7 mars 2019 relative aux orientations et moyens d'intervention de la Politique de la ville en 2019**, 2019, np.

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=32992

- ▶ Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse, Ministère de la cohésion des territoires et des relations avec les collectivités territoriales ; Ministère de la Ville et du Logement, **Circulaire du 19 février 2019 pour le déploiement territorial du programme interministériel et partenarial des "cités éducatives"**, 2019, 5 p.

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=33034

- ▶ Premier ministre, **Circulaire n°6057/SG du 22 janvier 2019 relative à la mise en œuvre de la mobilisation nationale pour les habitants des quartiers**, 2019, np.

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=32989

- ▶ Ministère de l'Education nationale, **Circulaire n° 2°17-090 du 3 mai 2017 relative au pilotage de l'éducation prioritaire**, 2017, np.

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=32996

- ▶ Ministère de la ville, de la jeunesse et des sports, **Convention interministérielle d'objectifs entre le ministère chargé de la Ville et celui de l'Education nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche**, 27 février 2017, 27 p.

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=32915

- ▶ Ministère de la ville, de la jeunesse et des sports, **Instruction n° 2016-124 du 5-8-2016 relative à la mise en place des parcours d'excellence pour la rentrée scolaire 2016**, 2016, np.

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=32961

- ▶ Ministère de l'éducation nationale de l'enseignement supérieur et de la recherche, **Instruction n°2016/334 du 10 octobre 2016 relative au Programme de Réussite Educative**, 2016, 11 p.

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=32966

- ▶ Ministère de l'éducation nationale de l'enseignement supérieur et de la recherche, **Circulaire n° 2014-077 du 4-6-2014 sur la refondation de l'éducation prioritaire**, 2014, np.

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=32964

- ▶ Ministère de l'éducation nationale de l'enseignement supérieur et de la recherche, Instruction **du 28 novembre 2014 relative à l'intégration des enjeux d'éducation au sein des contrats de ville**, 2014, 9 p.

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=32965

- ▶ Ministère de l'Education nationale, **Circulaire n° 2°13-017 du 6 février 2013 relative à l'organisation du temps scolaire dans le premier degré et des activités pédagogiques**, 2013, np.

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=32991

- ▶ Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative, **Circulaire du 25 avril 2012 sur la pérennisation des "Cordées de la réussite"**, 2012, 6 p.

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=32962

- ▶ Ministère de l'éducation nationale, **Circulaire n° 2012-201 du 18-12-2012 sur les dispositifs « plus de maîtres que de classes »**, 2012, np.

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=32963

Généralités

- ▶ **DBERBECOURT, Clément, Écoles primaires : mieux adapter les moyens aux territoires** (Bulletin de La Note d'Analyse, N°76 [25/04/2019]), France Stratégie, 11 p.

Résumé :

Cette note analyse tout d'abord l'ajustement du label des écoles (REP, REP+, hors EP) aux caractéristiques sociales des quartiers dans lesquels elles se situent. Elle étudie ensuite dans quelle mesure le profil social des quartiers où se situent les écoles détermine le nombre d'enseignants par élève.

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=bulletin_display&id=9170

- ▶ **REY, Olivier, Pilotes et pilotage dans l'éducation**, Dossier de veille de l'IFE n°128, Institut Français de l'Education (ifé), 2019, 36 p.

Résumé :

Cette note examine dans un premier chapitre combien la nouvelle gestion publique a reconfiguré le pilotage des acteurs éducatifs aux niveaux national et international. Puis dans le second chapitre, l'auteur aborde les mutations qui affectent l'identité professionnelle des cadres de l'éducation. Enfin, le dernier chapitre montre comment le déploiement des politiques publiques sur le terrain implique d'entraîner des acteurs ou de construire des cadres d'action à même d'assurer un pilotage effectif.

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=33052

- ▶ **IREV, Fiche expérience : Le pôle éducatif du Val-de-Scarpe : un projet éducatif global et intégré**, 2019, np.

Résumé :

Cette fiche capitalise sur une expérience de projet éducatif à Arras.

Les ambitions de ce projet sont les suivantes :

- Faire du pôle éducatif une concrétisation du projet éducatif autour d'un lieu et d'un projet exemplaire, moteur pour la ville.
- Fédérer l'ensemble de la communauté éducative sur la petite enfance (0-6 ans) autour d'un projet commun et partagé, dans une logique intercommunale.
- Regrouper sur un même site de 3 000m² deux écoles maternelles, une crèche, des services dédiés aux parents (PMI, kiosque et relais d'assistantes maternelles), avec un espace ouvert sur le quartier.

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=32972

- ▶ **Observatoire National de la Politique de la Ville (ONPV), Emploi et développement économique dans les quartiers prioritaires Rapport 2018, Tome II - Fiches Thématiques**, Commissariat général à l'égalité des territoires (CGET), 2018, 128 p.

Résumé :

La seconde partie du rapport annuel 2018 de l'ONPV est constituée de courtes analyses statistiques sous forme de quarante-huit fiches synthétiques. Certaines constituent une mise à jour des données produites dans le rapport 2017 sur les thèmes de base : **scolarisation**, pauvreté, délinquance, logement, programme de rénovation urbaine et de renouvellement urbain, emploi et chômage, participation des habitants. De nouveaux thèmes sont traités grâce à la collaboration renforcée avec de nombreux partenaires chercheurs et statisticiens. Les contributions complètent la connaissance des atouts et des difficultés rencontrés par les habitants des quartiers de la politique de la ville.

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=32939

- ▶ LIOT, Françoise, RUBI, Stéphanie, Ouvrons l'école. **Quand la réforme des rythmes scolaires interroge les territoires et les partenariats**, Carrières Sociales Editions, 2018, 442 p.

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=32968

- ▶ Janvier - avril 2018 - **L'expérience du territoire. Apprendre dans une société durable** (Bulletin de Diversité, n°191 [01/01/2018]), Canopé, 2018, 162 p.

Résumé :

L'expression « territoire apprenant » rencontre un écho très fort dans le champ éducatif ces dernières années. S'il est difficile d'en trouver une définition stable et définitive, son émergence s'inscrit dans un mouvement constant, depuis les années 1980, de territorialisation et de développement territorial de l'action publique. Le territoire se retrouve ainsi au centre d'une tension qui redéfinit le champ éducatif entre, d'un côté, la multiplication des acteurs éducatifs, tous légitimes mais parfois en concurrence et, de l'autre, la nécessité de penser le territoire comme une ressource indispensable pour impulser des projets éducatifs.

Ce numéro propose d'explorer :

- comment le territoire apprenant est une manière de mettre au jour les continuités et les porosités ;
- les ruptures et les frontières, au sein d'un territoire, en matière d'éducation.

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=bulletin_display&id=8932

- ▶ Septembre - décembre 2018 - **L'expérience du territoire #2 40 ans de la politique de la ville** (Bulletin de Diversité, n°193 [01/09/2018]), Canopé, 2018, 152 p.

Résumé :

Les années 1970 ont vu poindre les premiers symptômes de la crise des banlieues. Déchus de leur statut d'emblème de la modernité des Trente Glorieuses, les quartiers de grands ensembles connaissent en effet leurs premiers soubresauts et dysfonctionnements, liés en grande partie aux effets de la crise économique, à la fuite des couches moyennes et à la paupérisation de leurs habitants. Les premières émeutes urbaines secouent Vaulx-en-Velin dès 1979 et l'Etat pointe alors la nécessité d'apporter une attention particulière à ces territoires. Ainsi, depuis 40 ans, la politique de la ville œuvre à réduire les écarts structurels (économiques, sociaux, culturels, etc.) entre les quartiers de la « géographie prioritaire » et le reste du territoire, avec la volonté de rompre l'isolement de ces territoires, non seulement dans la forme urbaine mais aussi en matière sociale et de citoyenneté.

Ce numéro de Diversité propose de montrer le chemin parcouru en quatre décennies, ses réussites et ses écueils, avec la volonté de montrer que les territoires de la périphérie sont aussi des territoires comme les autres, ou aspirent à le devenir.

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=bulletin_display&id=9088

- ▶ FRANDJI, Daniel, MOREL, Renaud, **La réforme des rythmes scolaires et les projets éducatifs territoriaux : première analyse des évaluations, bilans et autres expertises réalisés entre 2013 et 2017**, Paris : Conseil national d'évaluation du système scolaire (CNESCO), 2017, 61 p.

Résumé :

Cette étude se donne pour ambition d'approfondir la réflexion sur la réforme dite des rythmes « scolaires » et/ou « éducatifs » et la mise en place des Projets éducatifs de territoire (PEDT) qui l'accompagne. Elle s'attache à clarifier les enjeux et contours de cette réforme et engage surtout un travail d'analyse secondaire d'une partie des différents travaux et rapports dits « d'évaluation », de « bilan » ou « d'études » politico-administratifs, savants ou experts qui ont récemment été produits sur cette dernière. Ceci conduit à soutenir une double série de questionnements sur l'évolution et les aménagements de cette réforme, l'enchevêtrement des logiques et des modes de problématisation des questions scolaires et éducatives qu'elle promeut, les variétés du « discours éducatif et pédagogique » qu'elle sous-tend, ainsi que sur la forme particulière prise par la « littérature experte », qui accompagne, depuis quelques années, sa mise en œuvre controversée. Ce document s'inscrit dans une série de contributions publiées par le Conseil national d'évaluation du système scolaire (Cnesco) sur la thématique : Justice à l'école et territoires.

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=32969

- **REY, Olivier, Décentralisation et politiques éducatives**, Institut Français de l'Education (ifé), 2013, 26 p.

Résumé :

L'École républicaine en France a longtemps été associée à la centralisation de l'Éducation nationale même si, paradoxalement, les municipalités sont investies dans la gestion des écoles primaires depuis la fin du XIX^e siècle et la mise en place du dispositif scolaire impulsé par Jules Ferry.

Pour le reste, l'ensemble de l'enseignement secondaire est resté dans le giron de l'administration de l'Éducation nationale jusqu'aux lois de décentralisation des années 80 et la culture "educ nat" est restée jacobine bien au-delà. Pourtant, depuis la fin du 20^e siècle, le développement des initiatives des collectivités locales en éducation est incontestable et les acteurs de l'éducation nationale eux-mêmes ont appris à composer, de façon plus ou moins fluide, avec des interlocuteurs territoriaux, y compris dans des champs plus proches de la pédagogie que les domaines patrimoniaux ou matériels.

Après avoir rappelé dans un premier temps les différents concepts utilisés pour aborder le sujet, les auteurs réalisent un bref historique des différentes vagues de décentralisation éducative en France dans un deuxième chapitre. Dans le troisième, ils examinent de façon plus détaillée la signification de ce qu'on appelle de plus en plus souvent des politiques éducatives locales, en croisant les études menées depuis un dizaine d'années et portant sur des niveaux territoriaux et politiques différents. Enfin, dans une quatrième partie, un panorama international permettra d'approcher les différentes façons dont la décentralisation éducative a été abordée à travers le monde, avec des focus sur des contextes particuliers en Suède, en Angleterre, aux États-Unis ou encore en Amérique Latine.

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=32971

- **BERTHET, Jean-Marc, KUS, Stéphane, Questions vives du partenariat et réussite éducative. Quel partenariat interinstitutionnel pour appuyer les acteurs de la réussite scolaire et éducative ?**, Rapport de séminaire juin 2014, Institut Français de l'Education (ifé), 2014, 52 p.

Résumé :

Ce rapport rend compte des apports théoriques, des témoignages d'acteurs, des échanges et des débats qui se sont tenus au cours des 3 demi-journées du séminaire. La première séance portait sur le partenariat éducatif local entre institutions et dispositifs : après avoir apporté quelques éléments sur l'histoire des partenariats éducatifs, il a été notamment question des freins et des leviers du partenariat éducatif sur les territoires prioritaires.

La seconde s'intéressait aux lieux pour la coopération interinstitutionnelle au niveau départemental et régional et a mis en débat les notions de réseaux, de partenariat et de communauté éducative. La dernière séance s'interrogeait sur la question du pilotage et de l'évaluation.

Pour mettre en perspectives les propos tenus lors du séminaire, un texte de Véronique Laforest, sociologue, apporte des éclairages pour penser l'articulation entre dispositifs spécifiques et institutions de "droit commun" pour relever les défis éducatifs d'aujourd'hui, notamment ceux de l'éducation prioritaire.

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=30692

- **BIER, Bernard, Politiques de jeunesse et politiques éducatives : citoyenneté, éducation, altérité**, [S.l.] : Harmattan (L'), 2010, 270 p.

Résumé :

Politiques de jeunesse et politiques d'éducation sont au cœur des réflexions réunies ici. Il s'agit d'éclairer la multiplication des dispositifs et les recompositions politiques à l'œuvre depuis quelques années, les changements de paradigme en cours dans le champ éducatif, mais aussi la mise à l'agenda par l'action publique des questions de jeunesse et de diversité culturelle. Quels sont les fondements de ces politiques publiques ? Quelles nouvelles postures professionnelles, éthiques et politiques ces évolutions appellent-elles ? (Résumé éditeur)

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=29056

Le pilotage de l'Éducation prioritaire

- ▶ **Cour des comptes, L'éducation prioritaire : Rapport d'évaluation d'une politique publique, 2018, 197 p.**

Résumé :

Ce rapport de la Cour des comptes (CDC) dresse, dans une première partie, le bilan de 40 ans de politique éducative différenciée dans les quartiers dits prioritaires. La CDC constate que l'éducation prioritaire, telle qu'elle a été mise en œuvre jusqu'à présent, n'a pas atteint son objectif, qui est de limiter à 10 % les écarts de niveaux entre élèves en éducation prioritaire et hors celle-ci. La deuxième partie du rapport s'intéresse aux causes du manque de résultat de la politique d'éducation prioritaire. Enfin elle préconise un certain nombre de recommandations pour rendre plus efficace l'éducation prioritaire à moyen et long terme. Elle préconise d'orienter davantage les moyens sur les premières années de l'enseignement primaire et plus ciblés en faveur des REP+. La gestion des enseignants devrait par ailleurs être adaptée et l'architecture de la politique révisée, afin de renforcer l'autonomie de réseaux confortés et mieux évalués.

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=32974

- ▶ **Cour des comptes, L'éducation prioritaire : Rapport d'évaluation d'une politique publique, Synthèse, France : Cour des comptes, 2018, 21 p.**

Résumé :

Cette synthèse est destinée à faciliter la lecture et l'utilisation du rapport de d'évaluation de la politique d'éducation prioritaire réalisée par la Cour des comptes.

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=32975

- ▶ **BABLET, Marc, PEREZ, Iris, La coopération, un enjeu pour l'éducation prioritaire (Bulletin de L'école et la ville, n°21), Profession Banlieue, 2016, 8 p.**

Résumé :

Ce numéro évoque les enjeux de la coopération et du partenariat du point de vue de l'éducation prioritaire et de celui d'un programme de réussite éducative, ainsi que la manière dont ils se concrétisent sur le terrain. Quels constats dresser concernant la thématique du partenariat, les liens entre les associations péri-éducatives et l'école, au regard notamment de l'histoire de l'éducation prioritaire ? Quels sont les ruptures, continuités ou renforcements induits par la refondation actuelle de l'éducation prioritaire ? Quels sont également les leviers et les limites de ce partenariat sur un territoire donné et vers quelle prise en charge globale de l'enfant ou du jeune doit-on tendre localement ?

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=bulletin_display&id=9162

- ▶ **ELOI-ROUX, Véronique, CHRISTIN, Simone, Pilotage académique de l'éducation prioritaire, Rapport n°2016-058, Paris : Inspection Générale de l'Éducation Nationale (IGEN), 2016, 48 p.**

Résumé :

Le rapport fait apparaître en filigrane deux lignes de force :

- dans leurs choix stratégiques 2015/2016, les responsables académiques ont donné priorité à la mise en place de la réforme de la scolarité obligatoire et fait passer au second plan la refondation de l'éducation prioritaire ;
- les acteurs locaux considèrent généralement que cette refondation ne s'est pas accompagnée d'une évolution en profondeur du pilotage académique et qu'elle s'inscrit en ce sens davantage dans une logique de continuité que de rupture.

Au-delà de ces constats globaux, la mission a relevé la grande diversité des modes de pilotage avec des niveaux de délégation et des modes de management très variables selon les académies.

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=32973

- ▶ Mars-avril 2015 - **Ecole et milieux populaires** (Bulletin de Cahiers Pédagogiques, n°520 [01/03/2015]), CRAP, 2015, 72 p.

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=bulletin_display&id=8591

- ▶ Ministère de l'Education nationale, **Refonder l'éducation prioritaire : un référentiel pour l'éducation prioritaire**, 2014, 16 p.

Résumé :

Le référentiel s'organise autour de six priorités :

- Garantir l'acquisition du "Lire, écrire, parler" et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun
- Conforter une école bienveillante et exigeante
- Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire
- Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative
- Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels
- Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=32990

- ▶ BERTHET, Jean-Marc, DUTERCQ, Yves ; GOIRAND, Stéphanie ; KUS, Stéphane ; LAFORETS, Véronique ; MOREL, Stéphanie, **Éducation et territoires**, Saint-Denis : Profession Banlieue, 2014, 118 p.

Résumé :

Dans le champ de la politique de la ville, les politiques d'éducation ont généré nombre de dispositifs : zones d'éducation prioritaires, transformées en réseaux d'éducation prioritaires, contrats éducatifs locaux, projets éducatifs locaux, veille éducative, programmes personnalisés de réussite éducative (Ppre) du côté de l'Éducation nationale, programmes de réussite éducative (Pre) du côté des collectivités locales. S'appuyant sur les travaux de deux groupes de travail, l'un sur le projet éducatif local et l'autre sur la réussite éducative, mis en débat lors d'une Rencontre, cet ouvrage propose une réflexion sur la façon dont l'ensemble de ces dispositifs pourraient s'inscrire dans les territoires, être en complémentarité, s'alimenter réciproquement.

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=33015

Le pilotage des programmes de réussite éducative

- ▶ LAFORETS, Véronique, **L'éducatif local : les usages politiques du temps libre des enfants**, Thèse soutenue publiquement le 8 juin 2016, Université Grenoble Alpes, 2016, 390 p.

Résumé :

Alors que leur dimension locale est fortement valorisée par l'État et par les communes, cette thèse considère que les différentes formes de « l'éducatif local » constituent un mouvement d'ensemble cohérent. Elle examine l'ensemble des enjeux autour du temps libre des enfants et des adolescents et estime l'impact de leur émergence sur l'action publique à vocation éducative.

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=32955

- ▶ Commissariat général à l'égalité des territoires (CGET), **Enquête annuelle de suivi du programme de réussite éducative : année scolaire 2015-2016**, 2016, 32 p.

Résumé :

Cette publication est une synthèse de l'enquête nationale que le CGET réalise sur les Programmes de Réussite Éducative. Cette enquête a pour objectif de fournir une photographie fidèle des PRE à l'échelle nationale, de porter la focale sur les problématiques spécifiques à ces projets, de permettre une lecture territoriale en fonction des différents échelons de collectivités et assurer le suivi continu des résultats du PRE. L'enquête de 2016 montre qu'il faut optimiser le ciblage des bénéficiaires du programme, favoriser la mobilisation du droit commun, systématiser les relations « référents de parcours – enseignants » - bénéficiaires et renforcer l'architecture des PRE selon les spécificités locales.

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=32977

- ▶ LAFORETS, Véronique, **Les politiques éducatives locales. Les acquis de dix années de réussite éducative** (Bulletin de L'école et la ville, n°20 [09/04/2019]), Profession Banlieue, mai 2015, 16 p.

Résumé :

Dix ans après leur mise en place, que peut-on dire des effets des programmes de réussite éducative ? Comment ces derniers ont-ils enrichi les paysages éducatifs locaux ? Quelles initiatives ou innovations ont-ils permis ? Les professionnels portant ce dispositif ont-ils rencontré des difficultés spécifiques ? Enfin à quelles conditions l'aide personnalisée apportée aux enfants les plus fragiles est-elle féconde ?

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=bulletin_display&id=9163

Ecole et renouvellement urbain

- ▶ Agence nationale pour la rénovation urbaine (ANRU), Direction Générale de L'enseignement Scolaire (DGESCO) ; Commissariat général à l'égalité des territoires (CGET), **Ecole et renouvellement urbain, cahier pratique**, 2018, 164 p.

Résumé :

Ce cahier invite à se saisir des enjeux des questions scolaires et éducatives dans l'élaboration et la conduite des projets de renouvellement urbain (PRU) en cherchant à favoriser la coopération entre les acteurs des champs scolaires, éducatifs et du renouvellement urbain dans les quartiers concernés par le NPNRU.

Pour permettre aux porteurs des projets de renouvellement urbain de se positionner et d'intégrer les enjeux scolaires et éducatifs dans la stratégie d'ensemble, ce cahier propose :

- un retour sur la façon dont le PNRU a traité les questions scolaires et éducatives et les enseignements que l'on peut en tirer pour le NPNRU (partie 1) ;
 - une présentation des acteurs et des dispositifs du champ scolaire et éducatif, qu'il s'agit de mobiliser dans les projets de renouvellement urbain (partie 2) ;
 - un repère sur les questionnements clés, leviers à mobiliser et retours d'expérience pour élaborer et mettre en œuvre une stratégie scolaire et éducative dans les projets de renouvellement urbain (partie 3) ;
 - des fiches pratiques récapitulant les enjeux et questions clés à se poser aux différentes étapes d'un projet de renouvellement urbain (partie 4) ;
- Pour chaque étape, les fiches précisent les acteurs à associer, les outils à mobiliser, des éléments de méthode et des retours d'expérience.

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=32736

- ▶ KLEIN, Olivier, **Favoriser la rénovation du patrimoine scolaire des quartiers populaires pour créer une école moderne et attractive**, Rapport interministériel, Ministère de l'Education Nationale, 2017, 26 p.

Résumé :

Dans ce rapport, l'auteur avance des leviers méthodologiques et financiers pour permettre l'émergence d'une école moderne et ambitieuse connectée et numérique, modulable, co-construite avec les acteurs du quartier et en adéquation avec la dynamique des territoires et pour accompagner les élus locaux dans la formalisation de leurs projets. Y sont formulées 16 recommandations en vue de "Favoriser la rénovation du patrimoine scolaire des quartiers populaires pour créer une école moderne et attractive".

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=32998

Mixité et inégalités sociales et scolaires

- ▶ DANIC, Isabelle, FONTAR, Barbara ; GRIMAUULT-LEPRINCE, Agnès ; LE MENTEC, Mickaël ; DAVID, Olivier, **Les espaces de construction des inégalités éducatives**, Rennes : Presses universitaires de Rennes (PUR), 2019, 307 p.

Résumé :

Ce livre aborde la question des inégalités éducatives avec une triple originalité : la prise en compte de l'espace pour analyser ces inégalités ; une appréhension large de la notion d'éducation, quand les inégalités éducatives sont souvent abordées sous l'angle de la différenciation des cursus scolaires ; une approche pluridisciplinaire qui permet de saisir la complexité des processus à l'œuvre dans la production des inégalités. Il s'adresse aux chercheurs, aux étudiants, aux décideurs, aux professionnels de l'éducation, aux parents et à tout lecteur désireux de mieux comprendre les parcours éducatifs en France (résumé éditeur)

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=32956

- ▶ * BUTZBACH, Étienne, **L'éclairage de terrain de certaines politiques locales de mixité à l'école, Observation d'initiatives locales suite à la conférence de comparaisons internationales de mai 2015**, Paris : Conseil national d'évaluation du système scolaire (CNESCO), 2018, np.

Résumé :

Ce rapport est le résultat de plusieurs mois de travail de réflexion et d'observation des sites engagés dans l'expérimentation, l'élaboration et la mise en œuvre des politiques de mixité sociale en milieu scolaire.

La première partie de ce rapport se consacre aux éléments de contexte qui créent un terrain favorable au développement de ces politiques de mixité, la deuxième partie s'intéresse aux premières conclusions que l'on peut tirer des initiatives locales, enfin, la dernière partie examine les moyens de mise en œuvre à l'échelle locale et nationale permettant un essor de ces politiques.

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=32978

- ▶ CARO, Patrice, **Education et territoires. Inégalités scolaires d'origine territoriale en France métropolitaine et d'Outre-Mer**, Paris : Conseil national d'évaluation du système scolaire (CNESCO), 2018, 108 p.

Résumé :

Le sous-développement des Outre-mer, la désindustrialisation de la France manufacturière ouvrière du nord et du nord-est, ainsi que la métropolisation du territoire français depuis les années 1980, posent un défi au système scolaire en produisant des inégalités socio-spatiales entre académies, aires urbaines, communes de pôles d'emploi, couronnes périurbaines, quartiers et zones sous faible influence urbaine. Les vieilles régions industrielles sont celles que l'on quitte pour les façades atlantique, méditerranéenne et les métropoles. Elles concentrent des parents d'élèves paupérisés et de plus faible niveau de diplôme qui n'adressent pas au système les mêmes demandes que celles des catégories socio professionnelles favorisées des premières couronnes périurbaines résidentielles des métropoles.

Que peut l'école face à la persistance de telles disparités socio-spatiales ? Mais les particularités géographiques du système éducatif français tiennent aussi au fonctionnement du système lui-même. La faiblesse du taux d'encadrement (enseignants en collège) dans certaines zones, l'accumulation d'enseignants non titulaires et âgés de moins de 30 ans dans de nombreuses communes d'Outre-mer, des académies de Lille, Amiens ou de Créteil, l'éloignement géographique de certains jeunes de l'offre de formation initiale (académies de Reims et de Dijon par exemple), ou encore la rareté des établissements classés Réseau d'éducation prioritaire (REP) ou REP+ dans des zones rurales de fort décrochage scolaire, résultent en partie de mécanismes d'affectation de moyens et de décisions internes au système. (Résumé auteur)

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=32754

- ▶ **GRENET, Julien, SOUIDI, Youssef, Secteurs multi-collèges à Paris : un outil efficace pour lutter contre la ségrégation sociale ?**, Note IPP n°35, Institut des Politiques Publiques, 2018, np.

Résumé :

Les collèges parisiens se caractérisent par des niveaux de ségrégation sociale parmi les plus élevés de France, du fait de l'ampleur des contrastes sociaux qui opposent des quartiers pourtant proches géographiquement et de l'importance de l'évitement vers le secteur privé des catégories sociales les plus favorisées. Face à ce constat, le Conseil de Paris a voté au mois de janvier 2017 la création de trois secteurs bi-collèges dans les 18e et 19e arrondissements. Ce dispositif a consisté à mettre en place des secteurs communs à plusieurs collèges afin de diversifier leur recrutement social. Le bilan provisoire que l'on peut tirer de la première année d'expérimentation (2017-2018) est encourageant. Deux des trois secteurs ont atteint leur objectif de mixité sociale et ont entraîné une diminution de l'évitement vers le secteur privé. Si le troisième secteur n'a pas permis de rééquilibrer à court terme la composition sociale des collèges concernés, les résultats de l'évaluation permettent d'envisager plusieurs pistes d'amélioration.

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=32817

- ▶ Réseau RECI, **Bibliographie Prévention des discriminations et éducation**, décembre 2017, np.

Résumé :

Cette bibliographie s'intéresse à la prévention des discriminations dans l'éducation, dans le champ scolaire (hors périscolaire). Elle recense la documentation parue depuis 2012 pour faire suite à la bibliographie Education « Discrimination, diversité, intégration, égalité des chances » réalisée par le réseau RECI en 2012 dans le cadre d'une réflexion sur les enjeux relatifs à la gestion de la diversité et à la lutte contre les discriminations dans le champ éducatif.

Accéder à la bibliographie « Prévention des discriminations et éducation »

- ▶ **BEN AYED, Choukri, Mixité sociale contre ségrégation scolaire** (Bulletin de L'école et la ville, n°22 [09/04/2019]), Profession Banlieue, février 2016, 8 p.

Résumé :

Une démarche engagée par le ministère de l'Éducation nationale pour renforcer la mixité à rebours du mythe de l'école républicaine égalitaire, la question des ségrégations scolaires a émergé au cours des années 1980 avant de faire l'objet d'une reconnaissance publique progressive. Néanmoins, le fait que cette question sociale prenne place dans le champ politique n'a pas suffi à la résoudre, faute que soit précisé juridiquement et politiquement ce qui devrait être son pendant, la mixité sociale. Pour pallier cette ségrégation, deux options difficilement conciliables restent en tension : légalisation des conditions de scolarisation ou l'aménagement des conditions de circulation des élèves.

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=bulletin_display&id=9164

- ▶ **MONS, Nathalie, Comment l'école amplifie-t-elle les inégalités sociales et migratoires ? Dossier de synthèse**, Paris : Conseil national d'évaluation du système scolaire (CNESCO), 2016, 56 p.

Résumé :

Ce dossier est une synthèse du rapport de 2016 du Conseil national d'évaluation du système scolaire (CNESCO) : "Comment l'école amplifie-t-elle les inégalités sociales et migratoires ?". C'est un travail de recherche collectif qui permet de mesurer et de comprendre l'ampleur et les formes réelles des inégalités sociales et migratoires à l'école et comment l'école française en 2016 fabrique de l'injustice scolaire.

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=32155

- ▶ **BEN AYED, Choukri, La mixité sociale à l'école. Tensions, enjeux, perspectives**, Paris : Armand Colin, 2015, 223 p.

Résumé :

La mixité sociale à l'école est régulièrement mobilisée dans les débats scolaires comme une nécessité, sans pour autant se traduire en politique publique. Cette situation est d'autant plus préoccupante lorsque l'on connaît les préjudices associés à l'accroissement des ségrégations : inégalités accrues, sentiments de discrimination, tensions interethniques, montée du racisme et du rejet de l'autre. En dépit de ces enjeux, on observe un décalage considérable entre les discours politiques, qui louent les vertus de la mixité sociale, et les actions effectives sur fond de dérive des inégalités scolaires. Choukri Ben Ayed analyse des questions jusque-là peu traitées et montre que des perspectives d'actions en matière de réduction des ségrégations scolaires passent par un dépassement de l'opposition entre étatismisme et localisme et par des modalités de réduction très significative des inégalités de conditions de scolarisation, dans les territoires les plus en difficulté.

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvi=notice_display&id=32700

- ▶ **THIBERT, Rémi, Discriminations et inégalités à l'école**, Lyon : Institut Français de l'Education (ifé), 2014, 24 p.

Résumé :

Ce Dossier de veille fait un état des recherches actuelles sur la problématique des discriminations à l'école, aussi bien en France qu'à l'étranger. Les pratiques pédagogiques, les fonctionnements des établissements et de l'institution, la question du « vivre ensemble » (avec le concept de laïcité) et de la mixité (sociale, sexuelle, ethnique, etc.) sont des pistes à travailler pour lutter efficacement contre les discriminations à l'école.

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvi=notice_display&id=32958

Décrochage scolaire

- ▶ Conseil national d'évaluation du système scolaire (CNESCO), **Comment agir plus efficacement face au décrochage scolaire ? Dossier de synthèse**, 2017, 73 p.

Résumé :

Cette synthèse dresse le bilan français et international de la lutte contre le décrochage scolaire. Elle dresse un état des lieux du décrochage, établit le parcours d'un jeune en situation de décrochage scolaire et identifie les facteurs déclencheurs du phénomène. Les politiques de lutte contre le décrochage sont analysées, en France et à l'étranger. Enfin, le CNESCO émet quelques recommandations en ce sens et présente quelques projets innovants en la matière.

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvi=notice_display&id=32979

- ▶ BORDES, Christine, GILLOOTS, Marie ; NDOZANGUE, Patricia ; PASCOT, Elisabeth, **La lutte contre le décrochage scolaire** (Bulletin de L'école et la ville, n°17), Profession Banlieue, 2014, 12 p.

Résumé :

Sont présentées dans ce numéro deux expériences de travail avec des élèves en difficulté scolaire : à l'initiative du secteur de pédopsychiatrie, en particulier de l'équipe du centre médicopsychologique (Cmp), et grâce à un partenariat avec l'Éducation nationale et la politique de la ville, une conception novatrice du traitement du décrochage scolaire a vu le jour à Nanterre en 2005 : l'atelier pédagogique ; les difficultés scolaires concernant également les élèves qualifiés d'« intellectuellement précoces », un dispositif d'accueil a été mis en place en Seine-Saint-Denis depuis 2010.

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvi=bulletin_display&id=9165

THIBERT, Rémi, **Le décrochage scolaire : diversité des approches, diversité des dispositifs**, Dossier de veille de l'IFE n°84, Institut Français de l'Éducation (ifé), 2013, 28 p.

Résumé :

Dans ce dossier, l'IFE aborde les différentes actions de lutte contre le décrochage lorsque celui-ci apparaît dans l'enseignement secondaire.

Après un état des lieux à l'international, l'IFE analyse sur les causes directement liées à l'école : absentéisme, ennui, climat scolaire, orientation, etc.

De nombreux dispositifs existent, internes à l'école ou externe au système scolaire traditionnel, pour autant l'auteur révèle que ceux-ci ne sont pas suffisamment nombreux pour prendre en compte tous les élèves à risque.

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvi=notice_display&id=32960

Soutien à la parentalité

- ▶ Société française de santé publique, **Accompagnement à la parentalité et inégalités sociales de santé, agir**, Séminaire du 19 janvier 2018, 2018, 40 p.

Résumé :

Ce document contient les actes de la deuxième de journée de séminaire du Cycle consacré à la parentalité et aux inégalités sociales de santé. Le deuxième séminaire avait pour but de répondre aux questions suivantes : quels cadres politiques et institutionnels ? quels repères, quelles stratégies d'action ?

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=32994

- ▶ **Prospective des politiques familiales**, (Bulletin de Informations sociales, n° 193), Caisse Nationale d'Allocations Familiales, 2016, 132p.

Résumé :

Dix ans après un numéro consacré à la prospective des politiques familiales à l'horizon 2015, la revue Informations sociales établit un nouveau bilan de l'environnement institutionnel de la branche Famille de la Sécurité sociale et des besoins sociaux auxquels elle cherche à répondre (première partie). Inscrites dans un modèle de protection sociale en mutation, les caisses d'allocations familiales sont confrontées à des défis nombreux, tant sur le plan social que politique ou technique. Ces défis nécessitent notamment une adaptation de la relation de service que les Caf nouent avec leurs usagers (deuxième partie). La mise en place de ces nouveaux modes de contact, qu'ils soient physiques ou virtuels, et l'évolution des politiques qu'ils mettent en œuvre supposent de la part des Caf des évolutions organisationnelles profondes, que ce soit en terme de pratiques comme de compétences. Malgré le contexte de tension budgétaire, les évolutions à venir ne sont pas écrites à l'avance et différents scénarios se dessinent d'ores et déjà pour reformuler l'action des Caf (troisième partie).

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=bulletin_display&id=9179

- ▶ Société française de santé publique, **Accompagnement à la parentalité et inégalités sociales de santé, poser le cadre**, Séminaire du 12 septembre 2016, 2018, 56 p.

Résumé :

Ce document constitue les actes du premier séminaire consacré à la parentalité et organisé le 12 septembre 2016. Le séminaire avait pour objectifs de partager des concepts et de clarifier la question des inégalités sociales de santé : de quoi agit-il ? Et qu'avons-nous à faire ensemble ? Il a rassemblé 110 participants et a amorcé le travail collectif. Les trois interventions plénières de Chantal Vandoorne, Didier Houzel et Michel Dugnat ont posé les premières pierres. Les travaux en ateliers ont permis de faire connaissance et de formuler quelques questions en même temps que d'affirmer quelques principes d'actions communs. à l'issue de cette première journée cinq éléments forts ont émergé : n la nécessité de ne pas lire les inégalités dans le champ de la parentalité qu'à travers le gradient social, n le risque de stigmatisation d'autant plus accru que l'on cible des familles défavorisées, n la nécessité d'agir le plus précocement possible l'impérieuse nécessité de s'appuyer sur les compétences parentales et de partir du postulat qu'elles existent, n les choix stratégiques difficiles dans un contexte de raréfaction des ressources.

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=32993

- ▶ FEYFANT, Annie, **Co-éducation : quelle place pour les parents ?**, Institut Français de l'Education (ifé), 2015, 24 p.

Résumé :

Les relations entre les parents et l'école n'ont pas cessé d'être un questionnement pour tous les acteurs éducatifs. Historiquement, l'école et la famille sont deux espaces aux frontières marquées entre instruction et éducation. Au fil des années, on est passé d'une école « sanctuaire du savoir » à une école « ouverte » sur la société. Mais l'étroite imbrication de l'école dans la société a également modifié les

attentes des différents partenaires face à un objectif commun : la réussite du développement de l'enfant et de l'élève.

La littérature de recherche, aussi bien que les discours et préconisations institutionnels, nationaux ou internationaux, montre l'ambiguïté des rapports entre l'école et les parents.

Au-delà des représentations et discours, quelles sont les modalités d'une relation « qui marche » ? Une des solutions proposées à ces relations difficiles, notamment avec les parents de milieu défavorisé, prend la forme d'un accompagnement plus ou moins marqué des parents pour leur faciliter l'entrée dans l'école, le soutien à la scolarité de leurs enfants et leur mise en confiance face à une culture scolaire encore trop éloignée d'eux. Quelles en sont les modalités, quels en sont les effets ? Enfin, les parents n'étant pas les seuls concernés par cette nécessaire amélioration, quelles propositions retenir au-delà du soutien parental ?

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=32970

Sites internet de référence

- ▶ **Anaré, Association Nationale des Acteurs de la Réussite Éducative**

<https://anare.fr/>

- ▶ **Boîte à outils sur le décrochage scolaire de la base documentaire de la politique de la ville**

<http://i.ville.gouv.fr/dcrochage-scolaire.php>

- ▶ **Centre Alain Savary**

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS>

- ▶ **Commissariat Général à l'égalité des territoires**

<https://www.cget.gouv.fr/>

- ▶ **Conseil national d'évaluation du système scolaire**

www.cnesco.fr

- ▶ **Education prioritaire –réseau Canopé**

www.reseau-canope.fr/education-prioritaire/accueil.html

- ▶ **Éduscol – informer et accompagner les professionnels de l'éducation**

<http://eduscol.education.fr>

- ▶ **INJEP (Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire)**

www.injep.fr

- ▶ **Institut Français de l'Éducation**

<http://ife.ens-lyon.fr/ife>

- ▶ **Le Café pédagogique : l'actualité pédagogique sur internet**

www.cafepedagogique.net

- ▶ **Ministère de l'Éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche**

www.education.gouv.fr

- ▶ **Ministère de la Cohésion des territoires et des relations avec les collectivités territoriales**

<http://www.cohesion-territoires.gouv.fr/>

► **Observatoire des zones prioritaires (OZP)**

www.ozp.fr

► **Observatoire des politiques locales d'éducation et de la réussite éducative (POLOC)**

<http://observatoire-reussite-educative.fr>

► **Rectorat de l'Académie d'Amiens**

<http://www.ac-amiens.fr/>

► **Rectorat de l'Académie de Lille**

<http://www1.ac-lille.fr/>

► **Préfecture des Hauts-de-France**

<http://www.nord.gouv.fr/Services-de-l-Etat/Prefecture-et-sous-prefectures/Prefecture-de-region-Hauts-de-France>

L'Irev gère un fonds documentaire riche de plus de 5 000 références (ouvrages, documents territoriaux, diagnostics, rapports de recherche, d'études, articles...) à disposition de tous. L'Irev contribue également à alimenter une base de données mutualisée avec d'autres centres de ressources régionaux, membres du réseau Ressources pour l'Égalité des Chances et l'Intégration (RECI). La base de données du [Réseau RECI](#) donne accès gratuitement à plus de 20 000 notices bibliographiques.

Les ressources proposées sont issues des bases de données du RECI (<http://biblio.reseau-reci.org>, voir ci-dessus) et de COSOTER (ressources sur la cohésion sociale et territoriale) : <http://cosoter-ressources.info/opac/>

**Pour vos recherches documentaires : <http://biblio.reseau-reci.org>
ou contactez Cindy Guillotte : c.guillotte@irev.fr, 03 20 25 61 57**