



Bibliographie

Orientation – Ambition scolaire - Discriminations

Mai 2023

Cette sélection bibliographique a été réalisée grâce à la base de données bibliographiques mutualisée du Réseau Ressources pour l'Égalité des Chances et l'Intégration (RECI), consultable sur : <http://biblio.reseau-reci.org> et à celle de Cosoter : <http://cosoter-ressources.info/>

SOMMAIRE

Les publications du Réseau RECI.....	2
Généralités.....	3
Inégalités et discriminations dans le champ éducatif.....	6
Discriminations à l'orientation scolaire.....	11
Parcours scolaire, choix d'orientation, autocensure et ambition scolaire.....	16
Pistes d'actions et recommandations.....	19
Dispositifs :	
- Cordées de la réussite.....	23
- Enseignements Pratiques Interdisciplinaires (EPI).....	24
- Mentorat - Tutorat.....	26
- Parrainage.....	28
- Stage.....	30

Publications du Réseau

Réseau RECI, **Lutter contre les ségrégations scolaires : Ce que nous apprennent les expériences nationales et internationales**, janvier 2021, 18 p. t

Ce document résulte d'un travail de benchmark réalisé par le réseau RECI. Il s'intéresse aux expérimentations nationales et internationales ayant pour objectif de lutter contre les formes de ségrégation scolaire. L'ambition est d'amener un éclairage suffisant sur les initiatives relevées. En complément, il s'agit de dégager des leviers d'action permettant d'une part d'agir de manière systémique et d'autre part de lutter contre les processus de discriminations ethno raciales.

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=33684

Réseau RECI, **Cités éducatives, égalité et justice sociale : S'outiller pour prévenir les discriminations**. Synthèse du webinaire du 21 juin 2021

Le réseau a vu dans le programme national des Cités éducatives l'opportunité d'introduire la prévention des discriminations dans le champ scolaire. Ce webinaire vise à réfléchir de manière systémique au fonctionnement des institutions et à ce qu'elles peuvent produire en matière de discriminations. A ce titre, les Cités éducatives constituent un laboratoire d'expérience. Pour le réseau, il ne s'agit pas d'incriminer ou de pointer du doigt, mais bien d'objectiver le sujet grâce à l'apport de connaissances et de ressources.

Trois questions ont guidé les échanges durant le webinaire :

- En quoi la compréhension des phénomènes de discrimination peut-elle alimenter et enrichir les coopérations initiées et à venir au sein des cités éducatives ?
- Quelles alliances peuvent permettre d'engager une réflexion collective partagée sur les modes d'action et de pensée des différents acteurs ?
- Comment agir et quelles démarches initier pour prévenir les discriminations ?

Ce temps s'est articulé autour d'une première intervention de cadrage proposée par Barbara FOUQUET-CHAUPRADE, sociologue, enseignante-chercheuse à l'université de Genève. En complément, le réseau RECI a présenté de manière synthétique, quelques actions inspirantes.

http://reseau-reci.org/wp-content/uploads/2021/07/synthese_webinaire_egalite_justice_sociale_reci_finale.pdf

Réseau RECI, **Prévenir les risques de discriminations ethno-raciales dans le champ scolaire – Retour sur le séminaire du 30 janvier 2020**

Le réseau RECI a organisé le 30 janvier 2020 un séminaire fermé dédié à la prévention des risques de discriminations ethno-raciales dans le champ scolaire. Ce webdocumentaire reprend l'essentiel des apports et des échanges.

Le champ scolaire, comme d'autres domaines de la vie quotidienne (emploi, logement, santé) est le lieu de pratiques discriminatoires. Pour expliquer ce phénomène, les chercheurs mettent en avant le **caractère systémique et bien souvent inconscient des pratiques professionnelles**.

Ce séminaire a réuni des **chercheurs, des professionnels du champ éducatif et de la prévention et de la lutte contre les discriminations** afin d'aborder les discriminations ethno-raciales dans le champ scolaire et de partager des retours d'expériences et des solutions pour lutter contre les phénomènes de discriminations.

<https://express.adobe.com/page/yzck6qymCs9d8/>

Généralités

BUTZBACH Étienne (dir.), **Mixité sociale à l'école : des moyens pour agir. Capitaliser et valoriser les expériences de mixité sociale à l'école, Actes des rencontres nationales de la mixité sociale de Toulouse**, 2023. 444 p.

Ce document constitue les actes des rencontres nationales de la mixité sociale à l'école, organisées à Toulouse, les 15 et 16 février 2022, avec le soutien du Conseil départemental de Haute-Garonne et du rectorat de l'académie de Toulouse. Ces rencontres avaient pour objectif de réunir l'ensemble des acteurs des collectivités, services de l'éducation nationale, chercheurs, enseignants, parents, associations qui concourent à la mise en œuvre de politiques de mixité menées dans certains territoires. Ceci pour faire un bilan d'étape des expérimentations en cours et apporter une contribution à l'actualisation du référentiel d'action que constituait le vadémécum établi par la DGESCO en 2016.

<http://ife.ens-lyon.fr/ife/actualites/fichiers/actes-toulouse>

Inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche (IGESR), **Articulation des compétences des collectivités territoriales et de l'État dans les politiques nationales et territoriales de l'enfance, de l'éducation et de la jeunesse. Rapport thématique n° 2021-207**, mars 2022, 143 p.

Ce rapport thématique examine l'évolution des modalités de coopération et de complémentarité qui se sont mises en place depuis les années 1980 entre l'État et les collectivités territoriales dans le domaine de l'éducation. Cette articulation, qui n'a pas encore trouvé son équilibre institutionnel et son degré de maturité opérationnelle, est une problématique délicate et complexe, à la fois par les différents volets qu'elle recouvre et par les divergences d'approches dont elle fait l'objet.

<https://www.education.gouv.fr/articulation-des-competences-des-collectivites-territoriales-et-de-l-etat-dans-les-politiques-340901>

BERLIOUX Salomé, **Mission orientation et égalité des chances dans la France des zones rurales et des petites villes. Restaurer la promesse républicaine**, Paris, Ministère de l'Education nationale et de la jeunesse, 5 mars 2020, 109 p.

Le présent rapport rend compte des conclusions et des mesures préconisées par la mission, mise en place par Jean-Michel Blanquer, qui porte sur les thèmes de l'orientation et de l'égalité des chances dans la France des zones rurales et des petites villes. En matière de choix d'orientation comme en matière de résultats scolaires, les jeunes Français sont largement déterminés par leurs origines sociales et géographiques. Ce n'est pas un phénomène nouveau.

Dans ce contexte, les jeunes des zones rurales et des petites villes ne sont pas dans la même situation de départ face à leur avenir, que les jeunes des grandes métropoles. À partir d'un état des lieux de la situation des jeunes de ces territoires d'une part et des politiques de lutte contre les inégalités territoriales d'autre part, la mission propose un scénario visant à diversifier et à accentuer les dispositifs adressés à la jeunesse éloignée des grandes métropoles. Organisé en quatre axes, ce scénario se décline en 25 mesures.

<https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/2020-03/rapport-de-la-mission-orientation-et-galit-des-chances-dans-la-france-des-zones-rurales-et-des-petites-villes-restaurer-la-promesse-r-publicaine-51680.pdf>

Inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche (IGESR), **L'orientation : de la quatrième au master, rapport thématique annuel 2020**, 255 p.

Ce rapport thématique s'appuie sur les rapports des inspections générales et de nombreuses recherches et mobilise les comparaisons internationales, tout en prenant en compte la dimension des territoires, avec les observations conduites dans vingt académies par les correspondants de l'IGESR. Compte tenu de la crise sanitaire, ce rapport a été élaboré sur deux exercices (2019-2020 et 2020-2021).

Si ce rapport ne constitue en rien une évaluation des réformes en cours, il rappelle néanmoins les singularités de l'orientation en France, problématise et met en perspective, à partir du ressenti des acteurs de terrain, quatre dimensions associées à l'orientation : les procédures, l'information, le décrochage et l'offre de formation.

<https://www.education.gouv.fr/publication-du-rapport-thematique-annuel-2020-de-l-igesr-l-orientation-de-la-quatrieme-au-master-325852>

Ressources et Territoire, **S'orienter par temps incertain : les enjeux de l'accompagnement aujourd'hui. Avec l'intervention d'André CHAUVET** - Conférence du 6 octobre 2020, Conf'At n°30, Décembre 2020, 76 p.

S'orienter n'est plus un acte ponctuel, mais un processus continu sans cesse renouvelé et interrogé. Si l'enjeu individuel et collectif est de permettre à chacun, tout au long de sa vie, de faire des choix éclairés, il s'agit alors d'adapter sans cesse le service rendu au regard de ces évolutions accélérées. Et si l'on faisait fausse route ? L'intervention proposée vise à contribuer à une analyse des multiples transformations en cours et à repérer leurs impacts sur la demande sociale en termes d'orientation et les dispositifs et pratiques d'accompagnement.

http://cosoter-ressources.info/doc_num_data.php?explnum_id=6147

Ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse, **Refonder l'orientation. Un enjeu État-régions**, Paris MENJ, juin 2019, 116 p.

Le rapport présente des pistes pour repenser le système d'orientation français à partir des besoins des élèves et de leurs familles, mais aussi des professeurs, en garantissant pour tous une information fiable, juste et gratuite. Le rapport prend en compte les réalités de l'insertion professionnelle, en cohérence avec la mise en œuvre, sur le terrain, du Cadre national de référence signé le 28 mai 2019 par l'État et les Régions.

En lien avec l'Onisep, qui doit rester le premier acteur de l'orientation, il s'agit désormais de donner aux élèves une éducation à l'orientation, au plus près des établissements, dans le cadre des nouveaux horaires dédiés au lycée et de l'accompagnement personnalisé.

<https://www.education.gouv.fr/media/12542/download>

Défenseur des droits, **Droit fondamental à l'éducation : une école pour tous, un droit pour chacun. Rapport droits de l'enfant 2016**, Paris, Défenseur des droits, novembre 2016, 151 p.

Ce rapport est le premier à être consacré au droit à l'éducation depuis la création d'une autorité indépendante chargée de défendre les droits des enfants. Il justifie la préoccupation permanente du Défenseur des droits concernant l'effet des inégalités sociales et territoriales et des discriminations sur l'accès à l'école et sur le maintien dans l'école pour de nombreux enfants. La mise en œuvre effective du principe de non-discrimination contenu dans la Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE) a irrigué l'ensemble des travaux d'élaboration du rapport.

Le rapport aborde les sujets ressortant le plus fréquemment des saisines reçues par l'institution et relatives aux difficultés de scolarisation des enfants, au sein de l'école publique. Il vise à faire progresser l'effectivité des droits des enfants grâce à des recommandations concrètes et opérationnelles à destination du gouvernement, des ministères de l'Éducation nationale et de la Justice, ainsi que des collectivités territoriales.

Un chapitre est consacré à "L'orientation scolaire comme mécanisme d'exclusion".

<https://www.defenseurdesdroits.fr/sites/default/files/atoms/files/2016-rae.pdf>

KENNEL Guy-Dominique, **Une orientation réussie pour tous les élèves**, Paris, Sénat, 29 juin 2016, 106 p. (Rapport d'information n° 737 - 2015-2016)

Au printemps 2015, une mission d'information sur l'orientation scolaire est mise en place au sein du Sénat. Établi après plus d'un an de travaux, ce rapport de la mission présente douze principales recommandations pour insuffler une nouvelle ambition à l'orientation scolaire, celle d'une orientation réussie pour tous les élèves.

<https://www.senat.fr/rap/r15-737/r15-7371.pdf>

IGAS, IGAENR, IGEN, IGJS, **Évaluation des préfigurations du service public régional de l'orientation (SPRO)**, Paris, mai 2015, 112 p.

Plus de deux ans après la mission interministérielle sur le service public régional d'orientation (SPRO) ce rapport, piloté par l'IGAS et l'IGAENR, l'IGEN et l'IGJS, fait le point sur l'expérimentation du service public régional de l'orientation (SPRO) alors que le pilotage de ce service public repose sur les régions, elles-mêmes profondément impactées par la réforme de la carte territoriale.

Le rapport constate que le déploiement du SPRO n'est achevé dans aucune des régions mais que, cependant, toutes ont choisi de rassembler les acteurs du SPRO autour de valeurs et de principes partagés. Dans ce contexte, la mission interministérielle dresse un constat des difficultés et des risques

et énonce quelques recommandations, notamment celle d'une évaluation à court terme de la mise en œuvre du SPRO.

<https://www.education.gouv.fr/media/32141/download>

IGAENR, IGEN, IGAS, **Le service public de l'orientation : état des lieux et perspectives dans le cadre de la prochaine réforme de décentralisation**, Paris, 2013, 428 p.

La mission confiée en octobre 2012 à l'Igaenr, à l'Igen et à l'Igas sur le devenir du service public d'orientation, conclut à un bilan plutôt décevant de la loi du 24 novembre 2009. Le rapport préconise, dans la perspective de l'acte III de la décentralisation, de faire clairement de la région le chef de file de l'orientation tout au long de la vie, de lui confier quelques leviers pour agir en ce sens sur les différents réseaux et d'accompagner cette décentralisation par un pilotage national réellement partenarial, doté d'un véritable centre de ressources rassemblant des compétences actuellement dispersées.

<https://www.education.gouv.fr/media/32288/download>

DURU-BELLAT, Marie. **Les effets de la composition scolaire et sociale du public d'élèves sur leur réussite et leurs attitudes : évaluation externe et explorations qualitatives**, *Les Cahiers de l'Iredu* (Institut de recherche sur l'éducation), n°65, 2004. 179 p., bibliogr. 7 p.

Cette étude évalue l'importance du contexte urbain, scolaire, social et culturel pour la réussite des élèves (socialisation, orientation). Les auteurs décrivent les conséquences pédagogiques et psychologiques de la mixité sociale, à partir de la mesure quantitative de la composition scolaire et sociale des groupes d'élèves (dans les classes et les établissements) et des effets sur leurs progressions et leurs attitudes. Ils montrent la faiblesse relative des effets de la mixité sociale, mais soulignent que sa disparition rejaillit sur les acquis scolaires, les aspirations professionnelles et renforce le sentiment de relégation.

<https://hal.science/hal-01389677/document>

VAN ZANTEN Agnès. **L'école de la périphérie. Scolarité et ségrégation en banlieue**, Presses universitaires de France (Puf), 2001. 440 p. (Quadrige)

"Cet ouvrage est né d'une insatisfaction profonde concernant les discours en vigueur sur la scolarisation en banlieue." Au terme de sept années d'enquêtes sur le terrain, constatant l'inégalité des chances entre établissements de banlieue défavorisés et établissements "ordinaires", Agnès van Zanten analyse avec finesse les processus multiples qui participent à la construction d'une ségrégation et d'un ordre scolaires que les acteurs locaux s'avèrent impuissants à transformer et dont ils finissent par s'accommoder. A travers la notion d'"école de la périphérie", ce livre met en lumière le rôle des dynamiques locales dans la reproduction et la transformation des systèmes scolaires. (présentation éditeur)

Inégalités et discriminations dans le champ éducatif

BEN AYED Choukri, **L'école discrimine-t-elle ? Le cas des descendants de l'immigration nord-africaine**, Vulaines sur seine, Le Croquant, mai 2023, 416 p.

Cet ouvrage est consacré à la discrimination dans le domaine scolaire encore peu explorée. Il s'attache à la population des descendants de l'immigration nord-africaine. L'ouvrage traite de questions essentielles : comment définir et établir la discrimination dans le domaine scolaire ? Comment la différencier des inégalités ? Répondre à ces questions suppose une analyse du fonctionnement de l'institution scolaire en croisant les apports de la sociologie de l'éducation et du droit de l'éducation. C'est ce qui fait l'originalité de l'ouvrage. Il montre que si l'école ne discrimine pas de façon systématique les élèves descendants de l'immigration nord-africaine, agissent bien en revanche en son sein des mécanismes discriminatoires, qu'il s'agisse des expressions de racisme entre élèves, entre enseignants et élèves, des décisions d'orientation biaisées par l'origine migratoire, ou encore des processus de ségrégation scolaire inter et intra-établissements. Sont concernés ici tous faits, actes ou décisions de nature à porter atteinte à la dignité et à l'intégrité des élèves et d'exercer une influence potentiellement préjudiciable sur les trajectoires scolaires. L'ouvrage interroge ainsi la capacité de l'école à faire monde commun. Il dresse un état des lieux pour une école plus égalitaire, moins fragmentée, plus respectueuse du droit de l'éducation.

GUEGNARD Christine, COLLET Xavier et MACAIRE Simon, **Les chemins inattendus de la réussite étudiante**, *Mondes sociaux*, 14 juin 2021

Quelles sont les situations de vulnérabilité que les étudiants-es rencontrent ? Comment illustrer leur caractère réversible, qui emporte certains-es sur des chemins inattendus de la réussite ? Notre propos trouve un écho particulier dans le contexte actuel de crise sanitaire qui a sans nul doute impacté les modalités d'étude et de vie de ces jeunes.

<https://sms.hypotheses.org/27634>

Observatoire National de la Politique de la Ville (ONPV), **Fiches Chiffres clés Éducation**, juin 2021, 17 p.

Ces fiches proposent les chiffres clés des écoles, collèges et lycées en quartiers prioritaires de la politique de la ville. Elles donnent également les chiffres des étudiants résidant en quartiers prioritaires.

http://www.onpv.fr/uploads/media_items/onpv-ficheseeducation2020.original.pdf

DHUME Fabrice. « **Pour une reconnaissance du racisme et des discriminations raciales à l'école** », *Raison présente*, vol. 211, no. 3, 2019, pp. 17-25

L'idée que l'école puisse discriminer, et plus encore qu'elle puisse être un lieu de (re)production du racisme, n'est pas aisément admise en France. Dans cet article, l'auteur montre, dans un premier temps, que l'antiracisme scolaire empêche, plus qu'il ne favorise, la reconnaissance du problème et dans un second temps, les effets de cela sur l'expérience de l'école, et sur les difficultés de celles et ceux qui subissent racisme et discrimination à faire entendre leur voix.

<https://www.cairn.info/revue-raison-presente-2019-3-page-17.htm>

HERBAUT Estelle, **Les inégalités d'accès à l'enseignement supérieur français. Avantages cumulatif et compensatoire au cours de l'enseignement secondaire**, *Revue française de sociologie*, 2019/4, Vol. 60, pp. 535 à 566

Avec l'allongement de la scolarité, les inégalités sociales d'accès à l'enseignement supérieur sont devenues une préoccupation majeure de la recherche sur la stratification sociale. Cet article vise à décrire empiriquement le développement des inégalités tout au long de l'enseignement secondaire pour expliquer les inégalités d'accès à l'enseignement supérieur français. En se fondant sur le panel d'élèves du second degré 1995, il estime que les inégalités d'accès au supérieur résultent à 81 % d'inégalités dans l'obtention du baccalauréat. Confirmant l'aspect cumulatif de la scolarité, l'accumulation de résultats scolaires négatifs pendant le secondaire contribue largement à la sous-représentation des élèves défavorisés parmi les bacheliers. Les données montrent aussi que les trajectoires des élèves avec des difficultés scolaires initiales similaires divergent largement selon le niveau d'instruction des parents, confirmant l'hypothèse de l'avantage compensatoire. À l'inverse, un effet de renforcement, menant à

des trajectoires divergentes entre bons élèves, suivant l'origine sociale, est aussi mis en évidence pour l'accès aux filières prestigieuses du supérieur et vient compléter l'hypothèse de l'avantage compensatoire. Ces résultats soulignent la nécessité de considérer les interactions entre performance scolaire et milieu social pour appréhender le développement des inégalités tout au long de la scolarité. (présentation auteur)

<https://www.cairn.info/revue-francaise-de-sociologie-2019-4-page-535.htm?contenu=article>

ICHOU Mathieu, **Les enfants d'immigrés à l'école : Inégalités scolaires, du primaire à l'enseignement supérieur**, Paris : Presses universitaires de France (Puf), septembre 2018, 310 p. (Education et société)

En analysant la scolarité des enfants d'immigrés, cet ouvrage apporte un éclairage sociologique à un enjeu social fondamental. Sur un sujet aussi saturé de discours médiatiques et politiques réducteurs, il propose de dépasser les fausses évidences, grâce à une approche analytique plutôt que normative : ne pas étudier les immigrés uniquement après qu'ils sont entrés sur le territoire national, en ignorant tout de leur histoire antérieure ; ne pas réduire leurs enfants à un groupe homogène, toujours en « échec scolaire » ; ne pas attribuer a priori toutes les difficultés scolaires des enfants à des défaillances familiales, à une culture d'origine incompatible avec l'école ou à une fratrie trop nombreuse. Autant d'impératifs analytiques qui portent leurs fruits et fournissent de nombreux résultats originaux.

ONPV, **Emploi et développement économique dans les quartiers prioritaires Rapport 2018, Tome II - Fiches thématiques**, Saint-Denis : Commissariat général à l'égalité des territoires (CGET), 2018, 128 p.

La seconde partie du rapport annuel 2018 de l'ONPV est constituée de courtes analyses statistiques sous forme de quarante-huit fiches synthétiques. Certaines constituent une mise à jour des données produites dans le rapport 2017 sur les thèmes de base : scolarisation, pauvreté, délinquance, logement, programme de rénovation urbaine et de renouvellement urbain, emploi et chômage, participation des habitants. De nouveaux thèmes sont traités grâce à la collaboration renforcée avec de nombreux partenaires chercheurs et statisticiens. Les contributions complètent la connaissance des atouts et des difficultés rencontrés par les habitants des quartiers de la politique de la ville.

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=32939

ONPV, **Rapport annuel 2017 - 7 fiches consacrées à l'éducation :**

- Caractéristiques des collégiens des quartiers prioritaires
- Réussite au diplôme national du brevet dans les quartiers prioritaires
- Orientation au lycée dans les quartiers prioritaires
- Caractéristiques des lycéens des quartiers prioritaires
- Caractéristiques des élèves des quartiers prioritaires en classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE)
- Caractéristiques des étudiants des quartiers prioritaires préparant un brevet de technicien supérieur (BTS)

http://www.onpv.fr/uploads/media_items/ra-onpv-2017-fiches-education.original.pdf

DRUEZ Elodie, **Réussite, racisme et discrimination scolaires. L'expérience des diplômé·e·s d'origine subsaharienne en France**, *Terrains & travaux*, 2016/2 (n° 29), pages 21 à 41

Comment expliquer que les diplômé·e·s du supérieur d'origine subsaharienne se soient senti·e·s victimes de propos et d'attitudes racistes plus que de discrimination à l'école ? Quelles différenciations établir entre racisme et discrimination ? Cet article propose une analyse des mécanismes aboutissant respectivement à des situations discriminatoires ou racistes dans le cadre scolaire. La discrimination est vécue par des enquêté·e·s qui disent avoir été des élèves moyen·ne·s dans des établissements peu mixtes sur les plans ethno-racial et social. Le racisme touche en revanche des enquêté·e·s qui disent avoir été de bon·ne·s élèves et ont intégré des établissements fréquentés par une population « blanche » issue de milieux favorisés. L'article présente également les différences de réaction que ces vécus suscitent, sentiment d'injustice et résistance d'une part, sentiment de malaise et minimisation d'autre part. (présentation auteur)

<https://www.cairn.info/revue-terrains-et-travaux-2016-2-page-21.htm?contenu=article>

MONS, Nathalie, Conseil national dévaluation du système scolaire (CNESCO), **Inégalités sociales et migratoires, comment l'école amplifie-t-elle les inégalités ?** Paris : CNESCO, Sept. 2016, 136 p.

Dans ce rapport réalisé avec la collaboration de chercheurs (sociologues, économistes, psychologues...) français et étrangers, le CNESCO présente un bilan global sur l'ampleur et les différentes formes des inégalités sociales et migratoires à l'école.

Le rapport commence par dresser un état des lieux de toutes les inégalités sociales et migratoires des élèves que l'école génère. Au-delà des inégalités sociales existantes dans la famille, l'école produit à chaque étape de la scolarité des inégalités de nature différente qui se cumulent et se renforcent. Elle se traduit par des inégalités : de traitement dans les ressources d'apprentissage ; dans les résultats scolaires ; dans l'orientation scolaire et professionnelle ; dans les diplômes ; dans l'insertion professionnelle.

Suite à cet état des lieux, le rapport du CNESCO dresse un bilan des politiques publiques visant à réduire les inégalités scolaires mises en œuvre depuis quatre décennies et s'interroge sur les raisons de leur faible efficacité. Pour finir, le CNESCO formule une série de préconisations notamment en renforçant les politiques de mixité sociale ou encore en rendant obligatoire la formation continue des enseignants.

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=31766

ONPV, **Etablissements et réussite scolaires dans l'enseignement secondaire - Rapport annuel 2015**, ONPV, avril 2016, pp. 86-102

Ce chapitre du rapport annuel de l'ONPV, pour l'année 2015, propose un zoom sur :

- Les établissements scolaires du secondaire accueillant des élèves de quartiers prioritaires.
- L'orientation et la réussite scolaire dans le secondaire en quartiers prioritaires.

<http://i.ville.gouv.fr/download/reference/12529>

BRINBAUM Yaël, PRIMON Jean-Luc, **Une école discriminante ?**, *Plein droit*, vol. 103, n° 4, 2014, pp. 32-35.

Dans le cadre scolaire, la question des discriminations dites « ethno-raciales » n'a été soulevée que depuis peu en France. L'institution scolaire a longtemps éludé le problème jusqu'à ce que plusieurs études fassent apparaître des groupes minorisés chez lesquels le sentiment de discrimination est fréquent. L'enquête Trajectoires et Origines, co-conduite par l'Insee et l'Ined, met en évidence la réalité des parcours scolaires et les injustices ressenties par les descendants d'immigrés.

<https://www.cairn.info/revue-plein-droit-2014-4-page-32.htm>

Collectif, **Inégalités et discriminations : question de mesure**, *Economie et Statistique*, n°464-465-466, avril 2014, 275 p.

Ce numéro spécial reprend des travaux présentés lors du colloque du même nom organisé en 2010, et d'autres articles portant sur le même thème. L'objectif est de rassembler pour la première fois dans un même numéro des articles portant sur des critères de discriminations variés (origine, sexe, orientation sexuelle, état de santé et handicap) et dans différents domaines (éducation, logement, emploi). Trois méthodes pour mesurer les discriminations sont étudiées : indirecte, expérimentale (le testing) et subjective (le ressenti).

<https://www.insee.fr/fr/statistiques/1378033>

THIBERT Rémi, **Discriminations et inégalités à l'école**, Lyon : Institut Français de l'Education (ifé), 2014, 24 p.

La lutte contre les discriminations à l'école n'est devenue une préoccupation politique que récemment et s'inscrit dans une prise de conscience grandissante au niveau des instances internationales et européennes en particulier. En France, la loi de 2008 permet une mise en conformité avec le droit européen, et la loi d'orientation et de programmation du 8 juillet 2013 reprend à son compte la lutte contre les discriminations à l'école.

Ce Dossier de veille fait un état des recherches actuelles sur la problématique des discriminations à l'école, aussi bien en France qu'à l'étranger. Les pratiques pédagogiques, les fonctionnements des établissements et de l'institution, la question du « vivre ensemble » (avec le concept de laïcité) et de la mixité (sociale, sexuelle, ethnique, etc.) sont des pistes à travailler pour lutter efficacement contre les discriminations à l'école.

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=32958

ICHOU Mathieu, **Les trajectoires scolaires des enfants d'immigrés en France - Bilan des connaissances et pistes de recherche**, in *Diversité Ville-École-Intégration*, n°172, 2013, pp. 134-139. Les écoles françaises accueillent une proportion importante d'enfants d'immigrés. Ce texte effectue une synthèse critique des recherches quantitatives qui ont étudié la scolarité des enfants d'immigrés dans le système éducatif français. Leurs trajectoires scolaires moins favorables que celles des enfants de natifs s'expliquent avant tout par leurs origines sociales plus modestes. Néanmoins, l'origine sociale ne rend pas compte de toutes les différences observées. Des pistes de recherche sont tracées pour améliorer la connaissance des facteurs qui façonnent les scolarités diverses des enfants d'immigrés. (résumé auteur)
https://www.persee.fr/doc/diver_1769-8502_2013_num_172_1_3740

Réseau national de lutte contre les discriminations à l'école, **La discrimination à l'école, de quoi parle-t-on ?** Lyon : Institut Français de l'Éducation (ifé), juillet 2013, 10 p. :

Ce texte tente de constituer un référentiel sur la question des discriminations à l'école. Il est le fruit du travail d'un collectif de personnes représentant différentes catégories de personnels de l'Éducation nationale, animé par deux chargé-e-s d'étude de l'institut Français de l'éducation et un sociologue. Ce travail présente les axes et champs d'investigation des études du réseau sur la question des discriminations dans l'institution scolaire : l'école telle qu'elle fonctionne réellement donne-t-elle un accès égal aux savoirs et aux différentes filières en fin de scolarité obligatoire ? Sinon, quels sont les fonctionnements ordinaires du système scolaire qui pourraient se révéler discriminatoires et comment les transformer ?

De telles questions nécessitent d'interroger la discrimination comme phénomène et non pas de mettre en accusation ou culpabiliser. Ainsi en est-il des professionnels de l'école pour lesquels la réalité de "différentiations passives" et actives" est perceptible.

Une liste de constats majeurs décrivant le fonctionnement du système éducatif précède une conclusion dont le propos milite pour une concertation et une coopération toujours plus collective des acteurs du système scolaire engagés dans la lutte contre les discriminations.

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=30251

BRINBAUM Yaël, GUEGNARD Christine, **Le sentiment de discrimination des descendants d'immigrés : reflet d'une orientation contrariée et d'un chômage persistant**, *Agora débats/jeunesses*, 2012/2 (N° 61), pages 7 à 20

La discrimination sera étudiée dans cet article en croisant les perceptions des jeunes avec la réalité de leur insertion sur le marché du travail et de leur parcours d'éducation. L'entrée dans la vie active est un moment privilégié à analyser, où attentes et réalité se confrontent lors de la recherche d'un emploi. En France, les jeunes issus de l'immigration rencontrent davantage de difficultés d'insertion professionnelle, notamment lorsqu'ils sont originaires du Maghreb ou d'Afrique subsaharienne. Les différences de niveaux d'éducation et les caractéristiques sociales ne suffisent pas à expliquer les écarts avec les Français d'origine, écarts attribués alors à de la discrimination à leur égard.

<https://www.cairn.info/revue-agora-debats-jeunesses-2012-2-page-7.htm>

BRINBAUM Yaël, SAFI Mirna, **Les discriminations en France : entre perception et expérience**, Paris : Institut national d'études démographiques (INED), 2012, 34 p.

Les discriminations sont un fait reconnu en France, mais leur évaluation quantitative est complexe. L'enquête TeO permet de mesurer les discriminations à travers plusieurs indicateurs : les représentations de l'existence des discriminations, l'expérience auto-reportée par les personnes, les situations discriminatoires dans différents domaines de la vie sociale : école, emploi, logement, santé, accès aux services. Les résultats des indicateurs sont présentés pour les différents groupes d'immigrés et descendants d'immigrés et sont comparés avec la situation déclarée par la population majoritaire. Il en ressort que les discriminations sont principalement déclarées par les minorités visibles et que l'origine et la couleur de peau sont les principaux facteurs de discrimination déclarés en France aujourd'hui. (présentation auteur)

https://www.ined.fr/fichier/s_rubrique/19574/183.fr.pdf

COUPPIE Thomas, **Point sur : Les discriminations des jeunes issus de l'immigration**, Mis en ligne le 13 Mars 2012

Le Céreq a développé ces dernières années différents travaux relatifs à la question des discriminations que rencontrent les jeunes au cours de leur insertion professionnelle. Ces travaux s'appuient sur les données issues des enquêtes « Génération ». Ils sont basés essentiellement sur des mesures économétriques mais mobilisent aussi des approches subjectives, à partir de questions rétrospectives sur les discriminations ressenties.

<https://www.cereq.fr/point-sur-les-discriminations-des-jeunes-issus-de-limmigration>

REBEYROL Anne, **Discriminations à l'école : rapport relatif aux auditions sur les discriminations en milieu scolaire**, Ministère de l'Education Nationale, septembre 2010, 38 p.

La direction générale de l'enseignement scolaire a été sollicitée en mai 2009 pour constituer un groupe de travail chargé de recueillir les témoignages de représentants d'associations et de la communauté éducative afin de mieux cerner le phénomène des discriminations à l'Ecole. Le rapport dégage, à partir de ces auditions, les traits communs à l'ensemble des discriminations pour aborder ensuite quatre formes de discrimination particulièrement étudiées : handicap, sexisme, homophobie, racisme et xénophobie. Sur cette base, le groupe de travail élabore des propositions qui ciblent l'ensemble des discriminations, en tenant compte du caractère transversal de certaines problématiques. (résumé éditeur)

https://medias.vie-publique.fr/data_storage_s3/rapport/pdf/104000500.pdf

BRINBAUM Yaël, KIEFFER Annick, « **Les scolarités des enfants d'immigrés de la sixième au baccalauréat : différenciation et polarisation des parcours** », Population, vol. 64, no. 3, 2009, pp. 561-610.

Les inégalités d'éducation selon les origines migratoires et sociales sont analysées en examinant les performances à l'entrée et à la fin des années de collège, les orientations au lycée, puis les diplômes obtenus, à partir du panel des élèves entrés en 6e en 1995 en France. Les inégalités des enfants d'immigrés se forment dès l'école primaire, mais ne se creusent pas ultérieurement. Considérant les données de façon tantôt absolue, tantôt relative, les difficultés scolaires de ces enfants se trouvent confirmées, et ceci plus pour les garçons que pour les filles. En revanche est soulignée la relative proximité entre ces jeunes et leurs condisciples français d'origine de même milieu socioprofessionnel. Les sorties sans diplôme des enfants d'immigrés résultent des échecs aux examens chez les jeunes d'origine maghrébine, à la différence des jeunes d'origine portugaise qui accèdent au marché du travail. Si plus de la moitié des élèves de la cohorte obtiennent un baccalauréat, il s'agit plutôt d'un baccalauréat technologique ou professionnel. Les écarts de réussite selon le genre sont plus élevés parmi les jeunes issus de l'immigration. On observe ainsi une différenciation des parcours selon l'origine et une polarisation sexuée.

<https://www.cairn.info/revue-population-2009-3-page-561.htm?contenu=article>

Céreq, **Discriminations dans les mondes de l'éducation et de la formation : regards croisés**, Relief, n° 17, 2006, 90 p.

Les textes publiés dans ce numéro sont tirés des communications scientifiques présentées à l'occasion de la 11ème Université de la formation, de l'éducation et de l'orientation (UEFO), qui réunissait des praticiens, des autorités publiques et des chercheurs en sciences sociales. Ce colloque s'est tenu en novembre 2005 à Artigues et portait sur "Discriminations : quelles réalités, quelles réponses ?". Les différentes réflexions proposées ici traitent de la discrimination dans le domaine de la formation et de l'éducation.

<https://www.cereq.fr/sites/default/files/2018-09/6676d30e649c0c4bf0708da3df981dbc.pdf>

Discriminations à l'orientation scolaire

INJEP, **Discri-O, lutte contre les inégalités et les discriminations multifactorielles à l'orientation scolaire de fin de classe de 3^{ème}. Ville de Villeurbanne. Rapport final**, Paris, Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse, septembre 2022, 33 p.

L'hypothèse de discriminations ethno-genrées à l'orientation scolaire confirmée par l'enquête Trajectoires et origines est corrélée à un fort sentiment de discrimination raciale exprimé par les descendants d'immigrés non européens. Le projet propose d'expérimenter localement à Villeurbanne une démarche mobilisant les parties prenantes (collèges, services d'orientation scolaire, élèves, parents, partenaires de l'accompagnement scolaire) pour identifier, prévenir et lutter contre les inégalités et discriminations croisées (classe, sexe, origine) à l'orientation de fin de 3^{ème} en agissant sur leurs processus de production systémiques qui peuvent découler d'inégalités de traitement non conscientes ou invisibilisées.

https://nondiscrimination.villeurbanne.fr/wp-content/uploads/2018/12/Rapport-final-APDISCRI2_02-Porteur.pdf

Collectif, **Les discriminations croisées à l'orientation : Comprendre pour agir - Livret à destination des équipes pédagogiques**, 2021, 40 p.

C'est dans le but de prévenir et de lutter contre les caractères discriminants à l'école que l'URCIDFF a mené l'action sur les discriminations croisées à l'orientation. En effet, l'action a été mise en place avec la volonté de sensibiliser un jeune public qui fait souvent face à des situations discriminantes. Cette sensibilisation propose une réflexion dynamique et collective concernant les conséquences du sexisme, du racisme et de l'homophobie sur le présent et le devenir des élèves.

https://33.fcpe.asso.fr/sites/dep33/files/Documents/Egalite%20FG/Malette_pedagogique_BDEF.pdf

JELLAB Aziz, **L'orientation scolaire en France ou de la distillation fractionnée. Des inégalités modulées par l'organisation du système éducatif et par des effets de contexte**, Intervention lors du 42^{ème} colloque de l'AFAE du 27 au 29 mars 2020

L'orientation scolaire est une des questions éducatives les plus sensibles et les plus controversées. Loin d'être l'expression d'un choix pour nombre d'élèves, l'orientation s'identifie à une distillation fractionnée, faite de renoncements, de résignation ou d'élimination différée. En France, où le poids des diplômes pèse beaucoup sur le destin social et professionnel de chacun, l'orientation met à l'épreuve l'égalité des chances et le modèle méritocratique, car à côté de l'origine sociale et de l'inégale maîtrise de l'information, le contexte scolaire et l'offre de formation modalisent aussi les inégalités de parcours. La distillation fractionnée interroge ainsi la capacité qu'a l'institution scolaire à lutter contre les préjugés comme le supposé « manque d'ambition des parents » et à offrir un accompagnement assurant à chaque élève la réalisation d'un parcours réussi.

<https://www.afaefr.fr/wp-content/uploads/2019/12/L%E2%80%99orientation-scolaire-en-France-ou-de-la-distillation-fractionn%C3%A9e-Aziz-Jellab.pdf>

JELLAB Aziz, **L'orientation des élèves issus de l'immigration. Entre données statistiques et expériences subjectives**, *Administration & Éducation*, n° 166, 2020, pp. 67 à 73

L'orientation des élèves issus de l'immigration s'inscrit dans le contexte des mécanismes à l'œuvre dans le système éducatif français en termes d'élaboration des parcours scolaires. Les approches sociologiques nous apportent des résultats statistiques éclairants mais ont tendance à minorer les effets liés au contexte de scolarisation, qui engendrent à leur tour des inégalités d'apprentissage et de choix et, in fine, n'interrogent que peu le rapport subjectif construit par les publics à l'épreuve de leur scolarisation.

Or il faut prendre toute la mesure de cette complexité en s'appuyant à la fois sur les enquêtes longitudinales et sur la manière dont les élèves construisent des projets d'avenir au rythme des rencontres et de la diversité de leur expérience. Il apparaît que si les inégalités sociales corrélées à l'orientation des publics issus de l'immigration procèdent fondamentalement de la position sociale des parents, majoritairement populaire, elles ne sauraient conduire à entériner un déterminisme, comme en témoigne l'expérience d'élèves de lycée professionnel, y compris dans des établissements à forte concentration « ethnique ».

<https://doi.org/10.3917/admed.166.0067>

DE COPPET Catherine, **Comment mieux orienter les élèves ?** in *Sciences Humaines*, n°312, mars 2019, pp. 24-29

L'orientation scolaire a vu ses missions s'empiler au cours de l'histoire. D'abord conçue pour répondre aux besoins économiques du pays, elle est aujourd'hui censée aider chaque lycée à "trouver sa voie" et s'y épanouir. A-t-elle les moyens de cette ambition ?

Historiquement, l'orientation scolaire s'est focalisée autour de trois enjeux, qui sont détaillés dans cet article. La recherche d'une adéquation entre les formations et les emplois disponibles" ; La lutte contre les inégalités et le souci de l'égalité des chances ; La tentative de responsabiliser les jeunes et les familles, sur fond d'individualisation des politiques publiques.

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=32835

INJEP, **Mesure et analyse des discriminations d'accès à l'apprentissage, Rapport d'évaluation, 2016**, 296 p.

Le projet « Mesure et analyse des discriminations d'accès à l'apprentissage » a été mené de 2014 à 2017. Son objectif était de comprendre pourquoi certains jeunes, potentiellement candidats à une formation par apprentissage, peinent, voire échouent, à intégrer cette filière de formation, et le rôle que peut jouer la dimension des discriminations dans un tel processus.

Cette recherche, tout en pointant l'existence de discriminations et d'autodiscriminations dans l'accès à l'apprentissage, incite surtout à mettre en exergue le caractère multifactoriel des rapports sociaux de classe, de genre et d'origine qui vont s'entremêler pour contribuer à reléguer les élèves les moins dotés dans les segments les plus dominés de l'enseignement professionnel, au sein duquel les jeunes apprentis semble constituer une nouvelle « élite des réprouvés ».

https://www.experimentation-fej.injep.fr/IMG/pdf/apdiscr_3_rapport_final_madaa.pdf

ICHOU Mathieu, VALLET Louis-André, **Performances scolaires, décisions d'orientation et leur importance relative dans la formation des inégalités sociales d'éducation. Évolution en France en quatre décennies**, *Relief, Céreq*, n°37, 2013, p. 13-27.

À un point de bifurcation (ou transition) donné du système éducatif, par exemple en fin de troisième, les écarts sociaux qui s'expriment dans la plus ou moins grande fréquence d'une orientation – ici, la seconde générale et technologique plutôt que la seconde professionnelle – tiennent à deux éléments : d'une part, l'écart des performances scolaires moyennes entre enfants des différents milieux sociaux ; d'autre part, la variation des décisions d'orientation, à performance scolaire similaire, entre milieux sociaux. Cet article présente l'importance relative de ces deux composantes au fil des parcours scolaires, dans le système scolaire de la France des années 1960 et dans celui des années 1990-2000. Les résultats convergent pour montrer, à la fin du collège comme à la fin du lycée, une augmentation historique de l'importance des performances scolaires dans la production des inégalités sociales de parcours. Cette augmentation est à mettre en lien avec le report intervenu dans la première sélection scolaire, de la fin de l'école élémentaire hier à la fin du collège aujourd'hui.

<https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03462473/document>

BRINBAUM Yaël, GUEGNARD Christine, **Parcours de formation et d'insertion des jeunes issus de l'immigration au prisme de l'orientation**, *Formation emploi*, n° 118, 2012, pp. 61-82.

Cet article appréhende l'influence des parcours d'études et du vécu de l'orientation sur l'entrée dans la vie active des filles et des garçons issus de l'immigration. Compte tenu de leurs origines sociales et migratoires et de leur scolarité antérieure, ils n'ont pas toujours le choix aux différents paliers d'orientation dans le secondaire d'abord, dans le supérieur ensuite. Après le collège, ils subissent plus souvent une orientation vers les filières professionnelles. De nombreux bacheliers entrent à l'université en dépit de leurs préférences pour les formations professionnelles supérieures. Plus marqués chez les jeunes originaires du Maghreb et d'Afrique subsaharienne, ces désaccords vont avoir des répercussions sur l'obtention du diplôme et, par la suite, sur leur insertion professionnelle.

<https://journals.openedition.org/formationemploi/3603#quotation>

DHUME, Fabrice, DUKIC, Suzana, **Orientation scolaire et inégalités de traitement selon "l'origine" : une synthèse critique des connaissances**, *Diversité. VEI*, n° 167, 2012, pp. 165-175.

L'émergence récente de l'idée de « discrimination ethnico-raciale à l'école » invite à se ressaisir de cette histoire, pour évaluer l'état des savoirs en matière d'inégalités de traitement selon « l'origine » dans l'orientation et les parcours scolaires des élèves. C'est à ce travail de synthèse critique que s'est livrée l'équipe de l'ISCRA, dans un rapport remis en juillet 2010 à la HALDE et l'ACSE. L'un des apports de cette revue de littérature est l'identification de trois grandes gammes de travaux au sein desquels les textes peuvent être répartis. Le présent article reprend succinctement ces trois gammes, avec en préalable, en raison de son intérêt heuristique, un exposé rapide de la méthode mise en œuvre pour la constitution du corpus. Ne pouvant ici présenter les références bibliographiques citées, en raison de leur masse, nous renvoyons le lecteur vers le site de l'ISCRA pour consulter la bibliographie spécifique, et aussi l'intégralité du corpus de la revue de littérature.

<https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01421933/document>

MARQUIE Gérard, Observatoire de la Jeunesse - INJEP, **Orientation : les pratiques d'information des jeunes changent la donne**, *Jeunesses : études et synthèses*, n°9, juin 2012, 4 p.

Que savons-nous sur l'information des jeunes dans le domaine de l'orientation ? Les études de l'INJEP révèlent des pratiques hétérogènes selon les profils et les parcours, où les relations de proximité et l'estime de soi jouent un rôle essentiel. Ces études pointent aussi un système d'information trop descendant, trop cloisonné, et la nécessité d'articuler numérique et relation humaine.

https://injep.fr/wp-content/uploads/2018/09/JES9_orientation.pdf

UKROPINA Laurence, **L'orientation au faciès**, in *Cahiers Pédagogiques*, n°499, sept.-oct. 2012, pp. 53-54.

Le système éducatif peut contribuer à produire de la discrimination : quelques situations illustrent ce constat dans les choix d'orientation faits par certains élèves en raison de la couleur de leur peau.

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=29371

BRINBAUM Yaël, GUEGNARD Christine, **Parcours de formation et insertion des jeunes issus de l'immigration, De l'orientation au sentiment de discrimination**, *Net.Doc*, n°78, février 2011, 57p.

Cette étude reprend les données de l'enquête « Génération 2004 » menée par le Cereq sur les jeunes issus de l'immigration sortis du système scolaire et entrés sur le marché du travail. Les auteurs mettent en parallèle plusieurs constats concernant la situation professionnelle des jeunes Français d'origine maghrébine et d'Afrique Subsaharienne et le sentiment de discrimination et d'injustice vécu par une majorité d'entre eux. Notamment, ils font un lien entre un parcours scolaire contrarié, surtout en fin de classe de 3ème, et leurs difficultés ensuite à s'insérer. Les chiffres confirment une réelle inégalité de traitement eu égard aux origines culturelles et sociales. Même s'il est fait aujourd'hui le constat d'un meilleur accès à des études plus élevées, il semble que les moments d'orientation jouent un rôle clé sur les difficultés rencontrées plus tard sur le marché du travail.

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=bulletin_display&id=6477

Centre d'études et de recherches sur les qualifications (Céreq), **Les nouvelles ségrégations scolaires et professionnelles**, *Relief*, n° 34, mai 2011, 396 p.

Les textes des différents intervenants de ces journées traitent des ségrégations à l'école et dans l'emploi. Une première partie analyse plus spécifiquement les ségrégations liées aux espaces territoriaux, relevant des effets plus marqués dans les villes et à l'intérieur de certains quartiers. Celles-ci conduisent à une grande difficulté pour les personnes d'accéder à l'emploi. La deuxième partie étudie les mêmes types de ségrégation et leurs effets inégalitaires en termes de scolarité. La troisième partie se penche sur le marché du travail et son organisation comme vecteur de ségrégation sociale ou inversement. La dernière partie pose le problème d'un phénomène récurrent constatant que malgré les législations en faveur de la mixité filles/garçons dans les établissements scolaires, la discrimination de genre demeure du monde scolaire à celui du travail. Elle est analysée dans le système d'orientation et à travers les filières techniques, entre autres.

<https://www.cereq.fr/les-nouvelles-segregations-scolaires-et-professionnelles>

DHUME, Fabrice, DUKIC, Suzana ; CHAUVEL, Séverine ; PERROT, Philippe, **Orientation scolaire et discrimination : de l'(in)égalité de traitement selon l'"origine"**, Paris, Documentation française (La), 2011, 281 p.

Cette revue de littérature commandée par la Haute autorité de lutte contre les discriminations et pour l'égalité (HALDE) et l'Agence nationale pour la cohésion sociale et l'égalité des chances (ACSE) sur les pratiques d'orientation et les parcours scolaires selon l'origine propose une analyse de la bibliographie disponible sur ce sujet, une synthèse du savoir accumulé assorti d'un état des lieux des limites de cette connaissance et des points faisant controverse ; une analyse critique de l'avancée de la reconnaissance de ces questions, tant par la recherche en sciences sociales que par les institutions concernées ; et in fine quelques pistes de préconisations visant à faire avancer l'état de la connaissance, la diffusion des savoirs, la reconnaissance de la discrimination et les pratiques à cet égard notamment au sein du champ scolaire. L'analyse de la bibliographie identifie trois angles de vue très différents : une approche par le public (l'école étant indifférente aux origines, ces travaux introduisent l'éventualité d'une spécificité des publics) ; une approche par l'influence de l'environnement (introduisant les problématiques de territoires, de ségrégation, de marché, d'effets de contexte... et les politiques publiques qui en découlent) ; une approche (minoritaire) par l'action scolaire assortie de la thèse de stéréotypes relatifs à l'origine, d'inégalités de traitement et d'ethnicisation des normes scolaires).

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=24879

FRICKEY Alain, **Les inégalités de parcours scolaires des enfants d'origine maghrébine résultent-elles de discriminations ?** *Formation emploi*, 2010/4 (n° 112), p. 21-37.

Cet article s'intéresse aux parcours scolaires des jeunes issus de l'immigration. Il se focalise sur les différents points de bifurcation qui jalonnent la scolarité des jeunes. L'objectif est de savoir si les destinées scolaires des jeunes d'origine immigrée sont davantage structurées par leur sexe que par leur origine ; si les inégalités à l'école se cumulent pour les hommes d'origine immigrée ; et enfin si les inégalités constatées ou ressenties peuvent être assimilées à des discriminations. Pour répondre à ces questions, l'article s'appuie à la fois sur l'enquête « Génération 98 » du Céreq qui a interrogé, en 2001, un échantillon de 54 000 jeunes de tous niveaux sortis de la formation initiale trois ans plus tôt, et sur des entretiens biographiques menés auprès de certains de ces jeunes.

<http://journals.openedition.org/formationemploi/3156>

Groupe d'initiative pour l'intégration dans la ville (GIPIV), **Propositions relatives à la lutte contre la discrimination dans l'accès à l'éducation**, Lyon : Groupe d'initiative Pour l'intégration dans la Ville (GIPIV), 2008, 43p.

Ce rapport est le 3ème d'une série de documents consacrés à la question de la discrimination pour l'accès à l'emploi et au logement. Il a été élaboré par un groupe de travail mis en place par la Ville de Lyon pour rechercher les causes et les mécanismes conduisant à l'exclusion. Ce groupe est composé de personnalités reconnues et représentatives de la diversité culturelle et sociale. 3 parties composent ce texte : une présentation de la problématique par Fabrice DHUME, sociologue ; une synthèse de statistiques, d'auditions d'acteurs de l'éducation Nationale, de jeunes et des familles ; enfin, des propositions d'actions. Il est fait le constat d'un renvoi des problèmes de discrimination en dehors de l'institution scolaire (entreprise) et des résistances à les prendre en compte. Ce déni ne permet pas d'apporter des solutions dans l'école. Les propositions invitent à passer par un réel partenariat avec les collectivités locales et les familles, par une sensibilisation et une formation des acteurs concernés et des publics, par un meilleur système d'orientation et un accompagnement à la scolarité de qualité.

http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=24584

Observatoire régional des études supérieures (ORES), Pôle universitaire Lille Nord Pas-de-Calais, **Porter un prénom arabe ou musulman est-il discriminant dans l'enseignement supérieur ? Orientation et poursuite d'études dans l'enseignement supérieur du Nord Pas-de-Calais**, ORES, Pôle universitaire Lille Nord Pas-de-Calais, 2007, 41 p.

Cette analyse patronymique menée sur les étudiants de nationalité française inscrits dans l'enseignement supérieur de la région Nord-Pas-de-Calais permet de décrire l'orientation et le devenir des étudiants portant un prénom arabe ou musulman par rapport aux autres. Les caractéristiques de ces étudiants - plus souvent titulaires d'un bac professionnel et plus souvent en retard - conditionnent le choix des filières de l'enseignement supérieur (plus souvent l'université à l'exclusion des sciences, et moins

souvent en Sections de Techniciens Supérieurs). L'étude montre qu'à l'issue de la première année, le fait de porter un prénom arabe ou musulman augmente fortement le risque de redoubler.

<https://www.crefe38.fr/IMG/pdf/pulnpdc.pdf>

PERRON Philippe, La discrimination systémique dans le système éducatif. Une étude de cas sur l'impact des conditions sociales de certification dans l'orientation des enfants des minorités ethniques d'un « collège de banlieue », Cahiers de l'Urmis (en ligne), n° 10-11, 2006

« Le texte qui suit sur le processus d'orientation des élèves de troisième d'un collège périphérique tente de donner un aperçu de ce que pourrait être ce changement de perspective : trouver le système *dans* la discrimination plutôt qu'un système (même « dense ») *d'*actes discriminatoires. Ainsi nous espérons mettre en évidence que cette discrimination, si elle peut être établie, n'offre néanmoins ni moments intrinsèquement signifiants (du moins dans la partie ethnique), ni intentionnalité maîtresse, qu'elle soit sécularisée ou pas. Mais avant cela, il nous faut revenir sur les raisons qui nous ont fait nous intéresser à la discrimination au sein du système éducatif français. »

<https://journals.openedition.org/urmis/259?lang=en>

ZIROTTI Jean-Pierre, De l'expérience de la discrimination à la délégitimation. Les jugements des élèves issus de l'immigration sur les décisions d'orientation scolaire et les conditions de leur scolarisation, Les Cahiers de l'Urmis, n° 10-11, décembre 2006

« Dans le cadre des recherches conduites depuis les années 1970, sur les conditions et les effets de la scolarisation des élèves appartenant à des minorités puis, plus particulièrement, issus des familles appartenant à l'immigration de force de travail, notamment maghrébine, les données d'enquête ont conduit à la révision des *a priori* théoriques. Alors que j'attendais confirmation des effets d'une double domination sociale et culturelle, dont je décrivais les modalités propres au processus scolaire, dans des formes de soumission aliénante à une logique de reproduction sociale des positions inscrites dans les inégalités socio-économiques, je relevais, auprès des jeunes maghrébins, des témoignages d'acteurs sociaux critiques. C'était aussi bien le cas d'élèves scolarisés que, quelques années plus tard, de jeunes adultes en situation post-scolaire. »

<https://journals.openedition.org/urmis/pdf/249>

Parcours scolaire, choix d'orientation, autocensure et ambition scolaire

ANCT, **Webinaire : quelle contribution de la Politique de la Ville pour l'orientation des jeunes des QPV ?** 27 juin 2022

Ce webinaire était animé par le programme Education à la direction de la politique de la ville à l'ANCT. Cette dernière a souhaité valoriser les dispositifs éducatifs en faveur des jeunes des quartiers, par le prisme des acteurs locaux et des bénéficiaires. Au programme notamment :

- PRE : Sébastien Rety, directeur du Dispositif de Réussite Educative à la Ville de Châteauroux.
- Stages de 3e : Samira Djouadi, déléguée générale de la Fondation TF1.
- Cordées de la réussite : Arnaud Machin, bénéficiaire et tuteur du programme d'Etude Intégrées (PEI) de Sciences Po Lille.
- Cités éducatives : Chantal Vivien, cheffe de projet cités éducatives de Besançon et Nathalie Corbet, conseillère en évolution professionnelle à pôle Emploi Besançon.
- Salon Jeunes d'avenir : Danielle Deruy, directrice Générale du Groupe AEF.

<https://www.youtube.com/watch?v=PVLGjqCQpXI>

GIRET Jean-François , GUEGNARD Christine, **Orientation, insertion et discrimination**, Dijon, Editions Universitaires de Dijon, 2020, pp. 85-99 (Sociétés)

L'enjeu de cette contribution est de mettre en lumière les disparités de réussite au sein de l'école et lors des premiers pas dans la vie active des jeunes en s'appuyant sur des exemples de recherche menées à l'IREDU. Ainsi, des inégalités de parcours de formation et d'insertion sont mises en évidence selon le genre, l'origine sociale, culturelle et géographique et peuvent être accentuées par des discriminations repérables sur le marché du travail. Toutefois, interpréter ces inégalités comme seuls produits de discrimination serait réducteur.

AFEV, **Bilan de la 11ème Journée de refus de l'échec scolaire. 16 sept. 2018. L'orientation**, 16 p.

Le choix d'orientation en fin de 3e va constituer la première étape d'un parcours qu'il faut choisir et construire tout au long de sa vie dans une société des individus où l'on est responsable de sa propre réussite.

Force est de constater que les adolescents de 3e sont inégalement armés pour faire cet exercice d'introspection / projection. En témoignent implacablement les inégalités autour du stage d'observation professionnelle de 3e.

La réduction des inégalités (scolaires et aussi d'orientation scolaire) doit être le prisme central de nos politiques éducatives. Au-delà des aspects techniques de l'orientation, c'est bien notre capacité à permettre à tous et toutes de trouver sa place dans la société qui est en jeu, notre capacité collective à faire société. C'est cette réflexion qui a constitué l'aiguillon de notre 11e Journée du refus de l'échec scolaire, riche en débats et en témoignages forts sur cette question à la fois politique et très personnelle de l'orientation.

<https://drive.google.com/file/d/1yG3ba9jZEw2MumqqjUf5CFVe6UbVFXDJ/view>

GUILLOIN Valentin, **Seule une famille sur deux a décidé du projet scolaire de son enfant dès la sixième**, *Note d'information de la DEPP*, n°1, janvier 2016, 4 p.

En fin de sixième, une famille sur deux a déjà arrêté l'orientation qu'elle souhaite pour son enfant en fin de troisième. Pour les autres familles, l'orientation se détermine ou se modifie au cours du collège. Ces différentes évolutions sont très liées à la perception du niveau scolaire de l'enfant. Mais, à niveau scolaire comparable, les familles de cadres et les parents les plus diplômés sont moins touchés par l'indécision et plus réticents à envisager une orientation dans l'enseignement professionnel. De plus, les familles envisagent plus volontiers une orientation vers cette voie d'enseignement pour les cadets que pour les aînés. Enfin, les familles immigrées renforcent leur préférence pour la voie générale au cours du collège.

<https://www.education.gouv.fr/media/14174/download>

GUYON Nina, HUILLERY Elise, **Choix d'orientation et origine sociale : mesurer et comprendre l'autocensure scolaire**, Sciences Po, décembre 2014, 110 p. (Rapport du LIEPP)

Ce projet de recherche étudie les choix d'orientation d'élèves de 3e, avec trois objectifs : Quantifier les inégalités d'orientation selon l'origine sociale ; Quantifier le phénomène d'autocensure selon l'origine

sociale ; Déterminer les causes de l'autocensure selon le milieu d'origine : coût des études, anticipation des chances de réussite, manque d'information sur les orientations, notation des enseignants, influence des pairs, estime de soi scolaire... Conduit au sein du LIEPP, le projet a également reçu l'appui financier du comité scientifique de Sciences Po en mars 2012, ainsi que de l'appel à projets « Egalité des chances à l'école » lancé par la DEPP, le Défenseur des Droits et l'Acsé en juillet 2012.

<https://spire.sciencespo.fr/hdl:2441/4masrhna3682s816k3ru6r3oov/resources/rapport-liepp-3-autocensure-logospartenaires-0.pdf>

JELLAB Aziz, TAUPIN Alain, **Suivi de l'expérimentation du choix donné à la famille dans la décision d'orientation au collège : Rapport d'étape 2013-2014**, Inspection générale de l'éducation nationale ; Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche, 2014

Ce rapport est consacré à la première année de mise en œuvre de l'expérimentation consistant à laisser la décision d'orientation aux responsables légaux de l'élève. Elle concerne 12 académies et une centaine de collèges. Les inspections générales ont analysé les organisations mises en place, cherché à identifier les premiers effets sur le déroulement de la procédure d'orientation, sur les modalités d'information et d'accompagnement des élèves et des parents concernés. Elles ont porté leur attention sur la place des parents dans la préparation de l'orientation en interrogeant la notion de "co-éducation". A ce jour, on observe une diversité de pratiques mais aussi de possibles malentendus entre le choix d'orientation et l'affectation, ainsi que des points de tension quant au suivi des élèves à l'issue de la classe de troisième. L'accueil des parents et leurs attentes restent à consolider et à être inscrits dans un partenariat qui ne se focalise pas sur la seule classe de troisième mais s'élargit aux autres niveaux du collège. Des recommandations ont été formulées pour la suite de la conduite de l'expérimentation.

https://pmb.cereq.fr/index.php?lvl=author_see&id=19212

MORLAIX Sophie, GIRET Jean-François, **Compétences non académiques et ambitions scolaires d'élèves scolarisés en éducation prioritaire**, *L'orientation scolaire et professionnelle*, vol. 47, n° 3, septembre 2018, pp. 421-440

Cette recherche vise à mieux comprendre le processus d'orientation des jeunes, notamment lorsque ceux-ci sont issus d'établissements d'enseignement en éducation prioritaire. À partir d'une enquête portant sur environ 800 élèves de troisième de l'académie de Dijon, l'enjeu est d'identifier comment se forment les ambitions scolaires. De nombreuses recherches ont souligné l'importance des inégalités sociales dans le processus d'orientation pour des élèves de niveau scolaire très proches. Parmi les différents facteurs susceptibles d'influencer les choix d'orientation, l'originalité de notre travail réside dans l'étude du rôle des compétences non académiques. Cette recherche permet d'examiner les liens entre ces compétences et les projets scolaires des jeunes, afin de mieux comprendre les inégalités sociales d'orientation. (Source : revue)

<https://journals.openedition.org/osp/8262>

RAYNAL Jean-Luc, **Ambition scolaire et territoires**, AFAE, 2018, 4 p.

Dans nombre de territoires ruraux, 60% des départements sont ruraux, où l'école est souvent le seul ou le dernier service public, l'orientation des élèves concerne souvent peu les filières d'excellence. C'est une forme de déterminisme géographique qui est à l'œuvre et qui dessert le territoire. Car souvent ce qui freine en milieu rural, ce sont les projets scolaires modestes des élèves et des parents orientés vers des filières courtes, alors que paradoxalement leurs résultats sont excellents. L'ambition scolaire, c'est l'assurance pour le jeune de disposer d'une qualification facteur d'insertion professionnelle, et pour le territoire l'assurance de disposer d'actifs qualifiés qui viendront enrichir et servir son développement. Cette ambition se développe à partir du projet de l'élève et se nourrit de son environnement. Quels sont l'environnement, les atouts et les difficultés de l'école rurale, dans lequel se construit le projet scolaire de l'élève et son ambition ? Comment favoriser cette ambition scolaire en milieu rural ? Quelle proposition établir pour donner corps à cet objectif ? (résumé auteur)

<https://www.afae.fr/wp-content/uploads/2018/11/Raynal-Ambition-scolaire-et-territoires-.pdf>

TALAVERA Christiam, MOLINA Guylaine, MALLET Jeanne, **Évaluation des pratiques psychoéducatives et résilience : influences des ressources psychosociales et du climat social scolaire**, *Education et socialisation – Les Cahiers du CERFEE*, n° 40, 2016

Les recherches actuelles sur la résilience s'intéressent à l'intervention psychoéducatrice sur des facteurs de risque, passant d'une résilience naturelle à une résilience assistée : nous considérons la promotion des pratiques de résilience comme un facteur de développement des capacités psychologiques des enfants. Dans ce sens, le milieu scolaire est susceptible de constituer un espace d'interaction sociale favorisant l'émergence de ressources socio-affectives, cognitives et conatives. Comment les pratiques scolaires peuvent-elles inclure la formation des capacités de résilience ? Pour répondre à cette question, nous avons travaillé auprès d'un échantillon de 109 enfants à haut risque d'écoles défavorisées du Pérou. Notre approche méthodologique a pris en compte la perception du climat social scolaire des enseignants et des élèves, en particulier les relations entre élèves, entre enseignants, et entre élèves et enseignants, l'organisation et le développement des activités périscolaires. D'autre part, nous avons identifié les besoins psychosociaux des élèves sur la base de leurs discours. Ces analyses apportent des éléments de réponse pour proposer des pratiques psychoéducatrices de résilience et des formations destinées aux enseignants. (résumé auteur)

<https://doi.org/10.4000/edso.1601>

VALLOT Pauline. « **Petits-enfants d'immigrés face aux études longues. Un rapport au système scolaire socialement et historiquement situé** », *Revue française de sociologie*, vol. 57, no. 2, 2016, pp. 241-268.

Cette étude vise à renouveler la réflexion sur les aspirations scolaires des descendants d'immigrés en s'appuyant sur une description approfondie des configurations familiales et du cadre spatio-temporel dans lequel les individus ont migré. D'après l'enquête « Trajectoires et Origines » (Ined/INSEE, 2008) et à caractéristiques sociales et scolaires proches, les petits-enfants d'immigrés scolarisés au lycée, majoritairement d'origine européenne, se caractérisent par une plus grande irrésolution que les enfants d'immigrés et les autres élèves face aux études longues. Nous montrons que les ressources liées à la position sociale des familles dans le pays d'origine rendent intelligibles les écarts observés entre enfants et petits-enfants d'immigrés. La déception des parents de la deuxième génération quant à l'enseignement supérieur auquel beaucoup ont accédé à partir des années 1980 constitue par ailleurs une piste pour comprendre les hésitations des petits-enfants d'immigrés. Le passé migratoire familial permet alors de caractériser plus finement les effets de l'origine sociale que ne le font les indicateurs usuels de profession et de diplôme des parents.

<https://www.cairn.info/revue-francaise-de-sociologie-2016-2-page-241.htm?contenu=article>

CHAUVEL Stéphanie, **Auto-sélections et orientation en fin de 3ème : réflexions issues d'une enquête de terrain**. *Revue française de pédagogie*, n° 175, avril-juin 2011, pp. 85-88

Cet article apporte un éclairage sur la notion d'auto-sélection des élèves de milieux populaires, conçue comme un des schèmes explicatifs du phénomène de « sursélection », à partir d'une enquête de terrain menée sur les pratiques d'orientation en classe de 3e, c'est-à-dire en amont de la décision d'orientation. En effet les explications qui prédominent pour analyser les parcours inégaux des élèves dus à leur origine sociale renvoient à la notion d'auto-sélection, que celle-ci soit considérée comme résultant de calculs conscients des acteurs ou d'ajustements des espérances aux chances objectives des élèves. Or le renoncement aux études longues des élèves de milieux populaires ne saurait se réduire à cette explication, tant la construction collective des choix d'orientation repose sur des logiques hétérogènes, voire paradoxales.

<https://journals.openedition.org/rfp/3068>

PALHETA Ugo. « **Le collège divise. Appartenance de classe, trajectoires scolaires et enseignement professionnel** », *Sociologie*, vol. 2, no. 4, 2011, pp. 363-386.

En nous fondant sur les données longitudinales de la DEPP, on voudrait en premier lieu dans cet article reconstituer les cheminements scolaires d'élèves entrés en 6e en 1995. Il s'agira par ailleurs de montrer, non seulement que le collège ne peut être qualifié d'« unique » qu'en minimisant le tri social effectué en son sein, mais aussi que l'enseignement professionnel constitue une composante essentielle du système d'enseignement, ayant pour fonction spécifique d'accueillir et d'offrir une « voie de salut » aux

jeunes d'origine populaire les plus rétifs à la socialisation scolaire et/ou les plus en difficulté, exclus à ce double titre des études longues. Le collège apparaît ainsi comme une instance opérant un tri indissociablement scolaire et social, par le biais de trois procédures dont les effets se révèlent cumulatifs : le placement dans des classes atypiques, le redoublement et l'orientation en fin de 3e. Par ailleurs, en nous appuyant sur des entretiens issus de plusieurs enquêtes de terrain menées entre 2005 et 2008 dans des établissements d'enseignement professionnel, on cherchera à montrer comment les élèves donnent sens, rétrospectivement, à leur parcours scolaire antérieur, afin d'étoffer l'explication des carrières scolaires des jeunes d'origine populaire. (résumé auteur)

<https://www.cairn.info/revue-sociologie-2011-4-page-363.htm?contenu=article>

BODIN Yannick, Rapport d'information sur la Diversité sociale dans les classes préparatoires aux grandes écoles : mettre fin à une forme de « délit d'initié », Sénat, septembre 2007, 163 p.

Si les grandes écoles n'ont pas le monopole de la formation des élites dans notre pays, du moins occupent-elles une part majeure dans ce processus. Les classes préparatoires ne constituent pas la voie exclusive pour y accéder, mais la principale et la plus prestigieuse. Or, la faible diversité de l'origine sociale de leurs étudiants est préoccupante. Elle traduit une panne de l'« ascenseur social » et suscite une forme de reproduction des élites.

Ce rapport dresse un état des lieux approfondi, étudie les initiatives et expérimentations qui ont « fleuri » ces dernières années en vue de remédier à cette situation, et avance des propositions pour répondre à ce problème majeur pour notre société.

<https://www.senat.fr/rap/r06-441/r06-44121.html>

Pistes d'actions et recommandations

DARDELET Chantal, **Ouverture sociale et territoriale des Grandes écoles : Livre blanc des pratiques en faveur de l'égalité des chances dans l'accès aux études supérieures**, Conférence des grandes écoles, Paris : Conférence des grandes écoles, 2022, 207 p., bibliogr. 3 p.

Où en est l'accompagnement des jeunes issus de milieux modestes ou de territoires défavorisés dans la réussite de leurs études et de leur vie professionnelle ? Quelle prise en compte de la diversité dans les établissements les plus sélectifs de l'enseignement supérieur ? Comment ce sujet est-il appréhendé ailleurs dans le monde ?

Plus de dix ans après un premier livre blanc sur ces sujets, ce livre blanc présente un état des lieux actualisé de l'ouverture sociale des grandes écoles en France et des analyses permettant d'identifier les freins et les leviers en la matière. Un benchmarking des pratiques opérées au niveau mondial et plus de 120 fiches sur les actions menées par ses écoles membres donnent à voir la diversité des dispositifs engagés dans un contexte de réforme au sein du système éducatif, d'attention renforcée aux inégalités territoriales (quartiers de la politique de la ville, territoires ruraux en difficulté, outre-mer notamment) et de crise sanitaire.

<https://www.cge.asso.fr/publications/2022-02-16-livre-blanc-ouverture-sociale-et-territoriale-des-grandes-ecoles/>

INJEP, **Développer les compétences socio-comportementales des élèves. Un levier pour améliorer les résultats scolaires dans les collèges défavorisés**, *Analyses et synthèses*, n° 57, avril 2022, 4 p.

Le programme de l'association Énergie Jeunes coordonne des séances de discussions en classe visant à développer les compétences socio-comportementales (motivation, persévérance et autodiscipline) des élèves de collèges défavorisés. Les résultats de l'évaluation conduite entre 2014 et 2019 indiquent un impact positif sur les résultats scolaires, en particulier chez les filles, les élèves sans difficultés de comportement et les non-boursiers. Cet impact s'accompagne d'un changement d'état d'esprit des élèves, d'une amélioration de leurs comportements au collège et d'un ajustement de leurs aspirations. L'effet est moins fort et plus tardif sur les garçons et les élèves de milieux défavorisés qui ressentent les effets seulement à partir de la 3e. Bien que l'effet de cette intervention soit de faible ampleur, son rapport coût-bénéfice est remarquable au regard d'autres dispositifs comparables.

https://injep.fr/wp-content/uploads/2022/04/IAS57_compences-socio.pdf

CONUS Xavier, « **Lorsque l'entrée dans le monde scolaire se heurte aux modèles d'enfant et de parent attendus** », *Recherches en éducation*, n° 44, 2021

La reconnaissance positive de la diversité des élèves ainsi que de leur droit à une pleine participation constituent les piliers de l'inclusion comme moyen de gérer l'hétérogénéité scolaire dans une perspective d'égalité des chances. L'école ne pouvant ambitionner accueillir l'enfant dans sa singularité sans inclure sa famille, cette même logique est appelée à s'appliquer à la relation entre l'école et les parents, particulièrement dans un contexte actuel où le partenariat école-familles apparaît comme un levier institutionnel privilégié dans la lutte contre les inégalités scolaires. À partir d'une recherche ethnographique explorant le processus de construction de la relation école-familles dans un établissement scolaire suisse accueillant majoritairement des élèves de familles issues de la migration et aux revenus modestes, l'article interroge comment la norme scolaire peut s'avérer le principal frein à l'inclusion des élèves et parents peu familiers de l'école.

<https://doi.org/10.4000/ree.3325>

BRICET Roxane, INJEP, **La place des familles dans les dispositifs de réussite éducative, De la coopération avec les parents à l'éloignement du milieu d'origine**, *Analyses et synthèses*, n° 42, décembre 2020, 4 p.

Depuis une vingtaine d'années, les résultats de l'enquête du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) témoignent de la persistance d'un déterminisme social particulièrement marqué au sein de l'école française. Dès sa création, le Fonds d'expérimentation pour la jeunesse (FEJ) s'est saisi de la question et a soutenu de nombreux dispositifs de lutte contre les inégalités scolaires. L'analyse de quatre d'entre eux permet d'interroger la pertinence de différentes modalités d'implication des

familles pour promouvoir la réussite éducative ainsi que leur efficacité au regard des enseignements qui peuvent être tirés des évaluations des dispositifs expérimentés. Si l'impact de ces dispositifs sur la motivation et le comportement des élèves est probant, les dispositifs ont des effets différenciés sur les performances scolaires et sur les trajectoires d'orientation.

https://injep.fr/wp-content/uploads/2020/11/IAS42_place-des-familles.pdf

CNESCO, Conférence de comparaisons internationales. Comment l'école française aide-t-elle les élèves à construire leur orientation ? 8 et 9 novembre 2018, Paris, Dossier de synthèse, 68 p.

La politique d'éducation à l'orientation en France a été marquée par une multiplicité de réformes créant une confusion dans les objectifs politiques visés, malgré un fort investissement des acteurs de terrain qui multiplient les activités dans les établissements et les CIO (Centre d'information et d'orientation).

Cela se traduit localement, par une difficulté de coordination entre les différents acteurs et par un manque de lisibilité de l'offre pour les élèves et leurs familles. Les enseignants, en première ligne sur l'orientation, sont très peu formés sur le sujet alors que les conseillers d'orientation (PsyEN), formés en psychologie puis spécialisés en orientation, sont inégalement répartis sur le territoire. Au final, le processus d'orientation présente toujours de fortes inégalités sociales et de genre se traduisant entre autres par des phénomènes d'autocensure.

Ces difficultés sont d'autant plus dommageables que les jeunes doivent désormais, face à l'évolution très rapide des métiers, être en capacité de « savoir évoluer » sur le marché du travail. La politique d'orientation doit donc désormais viser à apprendre à s'orienter dans le système de formation initiale, puis tout au long de la vie pour ajuster au mieux ses compétences professionnelles, comme en témoignent les politiques volontaristes menées désormais dans les autres pays de l'OCDE.

http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2018/12/181211_Cnesco_Orientation_Dossier_synthese.pdf

Crédoc, HOIBIAN Sandra, MILLOT Charlotte, Aider les jeunes à mieux identifier leurs goûts et motivations personnelles : un levier pour améliorer l'orientation. Enquête sur l'orientation auprès des 18-25 ans, Cnesco, décembre 2018, 24 p.

Un jeune sur trois accédant à l'enseignement supérieur abandonne ses études ou se réoriente en fin de première année de Licence. De leur côté, les jeunes issus de l'enseignement professionnel sont nombreux à rencontrer des difficultés d'intégration professionnelle. Ces constats amènent à s'interroger sur l'expérience des jeunes en matière d'orientation. Une enquête menée par le CREDOC pour le Cnesco révèle l'importance de mieux accompagner les jeunes dans l'identification de leurs goûts personnels, et la correspondance de ceux-ci avec les métiers et filières. La majorité des jeunes se disent aujourd'hui plutôt bien accompagnés à la fois par leurs parents, très investis, et par leurs établissements scolaires, qui apportent un complément d'information à leurs propres recherches. Mais alors que les jeunes placent en premier dans leurs critères de choix la définition de leurs goûts personnels, de leurs motivations profondes, ils s'estiment peu accompagnés sur ce point précis. Et au moment de choisir leur orientation, 43% n'avaient pas de projet professionnel. C'est pourtant un facteur qui augmente la satisfaction vis-à-vis des choix en matière d'orientation : 73% des jeunes qui avaient une idée du métier qu'ils souhaitaient exercer au moment de choisir leur orientation sont satisfaits de leurs choix, contre 66% en moyenne. Parallèlement à l'identification de leurs motivations et goûts personnels, les jeunes sont en prise avec d'autres contraintes et réalités : sept sur dix déclarent avoir d'eux-mêmes écarté une orientation qu'ils avaient envisagée, que ce soit en raison du coût des études, de leur durée, de l'éloignement géographique ou de leurs résultats scolaires. (résumé éditeur)

[http://www.cnesco.fr/wp-](http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2018/12/181211_Cnesco_orientation_enquete_jeunes_credoc.docx.pdf)

[content/uploads/2018/12/181211_Cnesco_orientation_enquete_jeunes_credoc.docx.pdf](http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2018/12/181211_Cnesco_orientation_enquete_jeunes_credoc.docx.pdf)

Cnesco, Préconisations du Cnesco. De vraies solutions pour améliorer l'orientation, les formations et l'insertion des jeunes de l'enseignement professionnel, juin 2016, 24 p.

Le Conseil national d'évaluation du système scolaire (Cnesco) et le Centre international d'études pédagogiques (Ciep), ont organisé, en partenariat avec le Laboratoire d'économie et de sociologie du travail (LEST) et le Centre d'études et de recherches sur les qualifications (Céreq), une conférence de comparaisons internationales intitulée « Orientation, formations, insertion : quel avenir pour l'enseignement professionnel ? » les 19 et 20 mai 2016 à Paris. Éclairé par le travail collectif de 200 décideurs, par des expériences internationales ayant prouvé leur efficacité et des projets innovants menés

en France, le Cnesco présente ses préconisations pour améliorer l'orientation, les formations et l'insertion des jeunes dans l'enseignement professionnel.

<https://www.cnesco.fr/fr/dossier-enseignement-professionnel/preconisations/>

DUMOLLARD Marie, HALTER Jean-Pierre, MARQUIE Gérard, TRINDADE-CHADEAU Angélica, Observatoire de la Jeunesse - INJEP, **Parcours d'orientation et d'insertion. Les bénéfices de l'individualisation et de la coopération**, *Jeunesses : études et synthèses*, n°24, mars 2015, 4 p.

Construction des parcours d'orientation et de formation, accompagnement des jeunes et des professionnels, coopération entre acteurs et institutions, et éducation partagée sont au cœur de quatre expérimentations sociales évaluées par l'INJEP entre 2009 et 2013. L'enseignement principal : les acteurs et institutions concernés déploient des modes d'intervention qui privilégient avant tout l'individualisation des prises en charge en matière d'orientation

https://injep.fr/wp-content/uploads/2018/09/JES24_accompagnement-orientation.pdf

FOUQUET-CHAUPRADE Barbara, **Bien-être et ressenti des discriminations à l'école. Une étude empirique en contexte ségrégué**, *L'Année sociologique*, vol. vol. 64, no. 2, 2014, pp. 421-444

Cet article vise à mieux comprendre les mécanismes du bien-être à l'école. En France, peu d'enquêtes traitent de cette question. Pourtant, Meuret et Marivain (1997) montraient la place centrale du bien-être dans l'explication des phénomènes scolaires. À leur suite, on peut considérer qu'une inégale répartition du bien-être entre les établissements et entre les classes au sein même des collèges constitue une injustice sociale de premier ordre (Fouquet-Chauprade, 2013). L'enquête de terrain s'est déroulée dans six collèges parmi les plus ségrégués des académies de Bordeaux et de Créteil dans lesquels 1350 questionnaires ont été administrés. Dans ce contexte, la question du ressenti des discriminations est particulièrement saillante, et nous faisons l'hypothèse qu'elle explique une bonne part du bien-être scolaire, davantage encore que l'origine ethnique des élèves (Safi, 2010). Ce lien entre discriminations ressenties et bien-être s'explique probablement par l'effet produit sur les aspirations sociales et scolaires. Ce sont en tout cas les hypothèses de départ de cette contribution, qui ne sont que partiellement vérifiées.

<https://doi.org/10.3917/anso.142.0421>

Dispositifs

CORDEES DE LA REUSSITE

JOURDAN Camille. **Cordées de la réussite : des résultats malgré un manque de moyens**, *L'étudiant*, août 2022

La Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle (DGESIP) publie les résultats d'une enquête auprès des "têtes de cordées", établissements leaders des Cordées de la réussite. Ce dispositif du MESRI créé en 2008 met en lien l'enseignement supérieur et le secondaire, afin de "lutter contre l'autocensure et de susciter l'ambition scolaire des élèves". Cette enquête, parue en juin dernier, dresse un bilan plutôt positif, tout en relevant des pistes d'amélioration et un manque de ressources.

<https://www.letudiant.fr/educpros/enquetes/cordees-de-la-reussite-des-resultats-malgre-un-manque-de-moyens.html>

DGESIP, **Cordées de la réussite : enquête auprès des établissements têtes de cordées**; mars 2022

Soucieuse de disposer du retour d'expérience des têtes de cordées et d'ajuster son intervention aux attentes, la DGESIP a souhaité les consulter. Cette enquête qualitative complète les données collectées par les services académiques ainsi que les échanges et analyses développés dans le cadre de l'animation du réseau des référents organisée conjointement par la DGESIP et la direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) du MENJS.

L'enquête a été administrée durant la période du 3 décembre 2021 au 11 janvier 2022. 7% des têtes de cordées ont rencontré des « difficultés dans l'organisation de la cordée et/ou dans la mise en œuvre des actions en 2020-2021 ». La quasi-totalité de ces établissements considèrent que ce sont avant tout « le Contexte Covid-19 et les conséquences de la crise sanitaire » qui ont généré des difficultés.

<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/sites/default/files/2022-06/cord-es-de-la-r-ussite-enqu-te-aupr-s-des-tablissements-t-tes-de-cord-es---2022-18848.pdf>

JARRAUD François, **Séparatisme : Les politiques d'ouverture des grandes écoles en total échec**.

Le Café pédagogique, 17 mars 2021, En ligne

« Cordées de la réussite », programmes de parrainage, admissions parallèles : tous ces dispositifs largement promus par le gouvernement sont inefficaces. C'est ce que montre la récente étude, implacable, de Cécile Bonneau, Georgia Thébault, Pauline Charousset et Julien Grenet. Invitées au séminaire Liepp de Carlo Barone à Sciences Po, Cécile Bonneau et Georgia Thébault ont pu exposer leur thèse le 16 mars. Les dispositifs d'ouverture n'ont pas atteint leurs objectifs, loin s'en faut. Les grandes écoles accumulent les ségrégations : scolaire, sociale, géographique et de genre. Les écarts de niveau scolaire n'expliquent pas le séparatisme des grandes écoles. Il faut une autre stratégie pour lutter contre un séparatisme social indécemment.

<https://www.cafepedagogique.net/2021/03/17/separatisme-les-politiques-douverture-des-grandes-ecoles-en-total-echec/#>

BONNEAU Cécile; CHAROUSSET Pauline; GRENET Julien THEBAULT Georgia; **Ecoles : quelle « ouverture » depuis le milieu des années 2000 ?** Institut des politiques publiques, janvier 2021, 8 p. Grâce à des données riches et inédites, cette note documente l'évolution du recrutement des grandes écoles depuis le milieu des années 2000, selon plusieurs dimensions : composition sociale, origine géographique des étudiants et répartition filles/garçons.

<https://www.ipp.eu/wp-content/uploads/2021/01/n61-notesIPP-janvier2021.pdf>

KENNEL Sophie, **Les cordées de la réussite, intentions et effets d'un dispositif pour l'égalité des chances. Enquête dans l'Académie de Strasbourg**, *Les Cahiers du CERFEE (en ligne)*, n° 58, 2020

Cet article analyse les intentions et les effets des dispositifs, les cordées de la réussite, qui visent à favoriser l'ascension sociale dans l'enseignement supérieur. Une étude qualitative menée dans l'Académie de Strasbourg montre que les élèves inscrits dans les cordées de la réussite font déjà preuve d'ambition scolaire avant d'intégrer le dispositif et ont un potentiel de réussite fort. Les cordées de la réussite constitueraient ainsi un modèle précoce de méritocratie.

<https://journals.openedition.org/edso/13002>

Inspection générale de l'éducation nationale, Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche **Les cordées de la réussite à l'épreuve de leur généralisation**. 2011, 38 p. Ce rapport examine les modalités concrètes de la mise en place et des réalisations du dispositif « Les cordées de la réussite » dans les établissements scolaires et d'enseignement supérieur. Un nombre limité de cordées a été retenu dans le cadre d'un échantillon d'académies permettant d'équilibrer les critères de taille et de milieu. Cet examen a porté sur les cordées en activité en 2010-2011 dans les académies suivantes : Clermont-Ferrand, Créteil, Dijon, Paris, Rouen, Versailles.

Ce rapport propose d'abord un état des lieux des configurations et des actions concernées. Il recense ensuite les processus d'engagement, ainsi que les comportements et les attentes des jeunes intéressés. La stratégie suivie tant par les académies que par les établissements, les modes de labellisation et de financement corrélatif ainsi que la question de l'évaluation sont analysés ensuite. Pour finir des problématiques et des préconisations sont proposées.

<https://www.education.gouv.fr/media/31994/download>

Site internet

Les cordées de la réussite

<https://www.cordeesdelareussite.fr/>

ENSEIGNEMENTS PRATIQUES INTERDISCIPLINAIRES

GARDE Jean-Christophe ; « **Le collège n'est pas tant "l'homme malade" de notre système éducatif que son impensé** », Le Monde, octobre 2022

Alors que le ministre de l'éducation, Pap Ndiaye, a dit sa volonté de « s'attaquer » au collège, Jean-Christophe Garde, principal d'un collège parisien, revient, dans une tribune au « Monde », sur les enjeux, éminemment politiques, d'une telle réforme.

https://www.lemonde.fr/education/article/2022/10/11/le-college-n-est-pas-tant-l-homme-malade-de-notre-systeme-educatif-que-son-impense_6145258_1473685.html

MARKWITZ Olivier. **Enseigner les EPI: 24 projets interdisciplinaires pour la classe**. Belin Education, 2017, 256 p

Les EPI (Enseignements Pratiques Interdisciplinaires) suscitent beaucoup d'interrogations chez les enseignants, tant sur leurs contenus que sur leurs modalités.

Ce guide de l'enseignement propose donc une lecture synthétique des textes officiels et une mise en œuvre pratique de 24 projets interdisciplinaires pour une riche exploitation pédagogique en classe.

Le guide se compose, pour chacune des 8 thématiques du programme, d'un projet clé-en-main et de deux projets proposant de nombreuses pistes d'exploitation, avec des applications dans tous les niveaux.

COLLAS Aurélie; BATTAGLIA Matthea **A quoi ressembleront les « enseignements pratiques interdisciplinaires » du nouveau collège ?** Le Monde, août 2016

Définir un sujet commun aux programmes, mêler au moins deux disciplines, réaliser un projet collectif concret... Ce pourrait être la recette des « enseignements pratiques interdisciplinaires », ces EPI instaurés par la réforme du collège et qui ont déjà fait couler beaucoup d'encre.

https://www.lemonde.fr/education/article/2016/08/29/a-quoi-ressembleront-les-enseignements-pratiques-interdisciplinaires-du-nouveau-college_4989092_1473685.html

BARRATIER Evelyne; GROSSON Gilles **EPI. Quels enjeux ?** Canopé Editions, mai 2016 (Eclairer)

A partir d'une expérimentation vécue de 2005 à 2012, cet ouvrage dresse un panorama des différentes étapes liées à la construction des enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI) dans un établissement scolaire. Il met en perspective les enjeux pédagogiques, institutionnels et organisationnels : resituer dans le contexte local d'un établissement les visées et les objectifs des EPI inscrits dans la réforme ; apporter des pistes de réflexion pédagogiques ; donner une vision de la trajectoire de projet à la fois pragmatique et stratégique ; relier les questions, non dissociables, d'organisation et d'évolution des pratiques pédagogiques.

<https://www.reseau-canope.fr/notice/epi-quels-enjeux.html>

ZAKHARTCHOUK Jean-Michel coord., **Mettre en œuvre les EPI**. *Les cahiers Pédagogiques*, n°528, mars-avril 2016

Les enseignements pratiques interdisciplinaires vont se mettre en place à la rentrée 2016. Dans certains collèges, on anticipe déjà. Dans d'autres, les pratiques interdisciplinaires existent depuis un certain temps. On ne part donc pas de rien et les EPI peuvent s'appuyer sur l'existant.

Académie de Versailles, Groupe académique « réforme du collège – EPI », **Les EPI : de nouveaux territoires à l'interface des disciplines**, novembre 2015, 3 p.

Ce texte présente l'importance du travail interdisciplinaire dans la construction des savoirs. Il souligne aussi l'importance de l'expertise disciplinaire pour la construction des convergences. Le projet interdisciplinaire n'est plus à la périphérie de la classe mais contribue à part entière à l'enseignement dans chacune des disciplines contributrices.

https://reformeducollege.ac-versailles.fr/docrestreint.api/61/1e988eaf30234c64bb7d947d0be0504f823a7bec/pdf/1-epi_disciplines_et_interdisciplinarite_charte.pdf

CASTINCAUD Florence; **Lutte contre les inégalités et EPI**, *Les cahiers Pédagogiques*, 29 septembre 2015, En ligne

La réforme du collège entend « mieux lutter » contre les inégalités, en s'intéressant aux pratiques en classe mais l'efficacité des mesures est fréquemment remise en cause par ceux qui ne veulent pas de cette réforme. Prise de position et visite guidée des EPI sous l'angle de la lutte contre les inégalités.

<https://www.cahiers-pedagogiques.com/lutte-contre-les-inegalites-et-epi/>

Collectif, **Cela ne peut que nous enrichir professionnellement**, *Les cahiers Pédagogiques*, 5 mai 2015, En ligne

Interview de Francis BLANQUART et de Céline WALKOVIK

<https://www.cahiers-pedagogiques.com/cela-ne-peut-que-nous-enrichir-professionnellement/>

Outils / Ressources

Les parcours éducatifs : ressource pour les bassins d'éducation

Ce diaporama pourra, dans sa version intégrale ou modifiée, être utilisée comme support pour l'animation en bassin d'une réflexion sur la construction et la mise en œuvre des parcours éducatifs des élèves.

https://reformeducollege.ac-versailles.fr/docrestreint.api/180/77ab9b00fb3d1835eae3dff9d5c34fc48b41a5d/pptx/diaporama_parcours_j2_suite_reunion_19-01-18.pptx

Les EPI : ressources produites par le groupe thématique de l'académie de Versailles

Ces documents ont vocation à expliciter les enjeux des EPI et à aider à leur construction. Ils pourront être utilisés lors d'animations pédagogiques, pour tout ou partie suivant les besoins.

<https://reformeducollege.ac-versailles.fr/les-epi-ressources-produites-par-le-groupe-thematique-de-l-academie-de>

Réseau Canopé, Vous avez une minute ? Pour comprendre les Enseignements Pratiques Interdisciplinaires au collège, Durée : 00:01:21 - Date de production : 2016

Comprendre en image et en une minute les EPI, une des nouvelles modalités d'enseignement issues de la réforme du collège.

https://videos.reseau-canope.fr/une_minute_pour_comprendre/epi_college-hd.mp4

MENTORAT - TUTORAT

AGRAZ Antoine (2023), **Pratiques tutorales et accessibilité aux savoirs professionnels**, in JACQUES, Marie-Hélène (dir.), *Revue Education, Santé, Sociétés*, Vol. 9, No. 1, 2023, pp. 53-70

Cet article traite d'une recherche qui s'inscrit dans l'objectif de mettre en lumière l'invisibilité sociale des pratiques tutorales à l'égard d'un public en situation de vulnérabilité. Nous interrogeons, au moyen d'entretiens d'explicitation, dix tuteurs accueillant et accompagnant dans leurs stages d'insertion socioprofessionnelle des jeunes ayant des troubles du fonctionnement cognitif. Notre approche se situe théoriquement en didactique professionnelle. Comment l'activité tutorale est-elle organisée ? Comment les tuteurs s'adaptent-ils aux circonstances liées aux enjeux d'accessibilité pédagogique eu égard aux besoins particuliers de ce public ? Comment expriment-ils leur intelligence dans ce processus d'accompagnement ? Pour y répondre, nous mobilisons la théorie de la conceptualisation dans l'action de Vergnaud, et en particulier le concept de schème. Nos résultats mettent en exergue une intelligence tutorale incorporée, permettant aux tuteurs de résoudre des problématiques parfois difficiles. La « performance » de ces tuteurs se révèle au travers de nos analyses, ce qui conduit à revisiter l'un de nos postulats antérieurs au sujet des conditions de possibilité du passage de la logique productive vers la logique d'apprentissage dans le cadre des stages d'insertion socioprofessionnelle réalisés par des jeunes avec troubles du fonctionnement cognitif.

<https://educationsantesocietes.net/articles/6958>

Groupement Amnyos Consultants – Pluricité, **Construire de nouvelles relations aux entreprises dans le cadre de parcours d'inclusion : Guide de capitalisation n°6**, Ministère du Travail, du Plein emploi et de l'Insertion, Haut-commissariat aux compétences., octobre 2022, 68 p. (Guide n°6)

Impliquer les entreprises – et plus largement le « monde économique » – dans l'inclusion des personnes les plus éloignées de l'emploi s'impose aujourd'hui comme un levier essentiel.

Ce guide présente des actions concrètes qui permettent d'ouvrir les portes de l'entreprise pour des temps d'« immersion » ou de « formation accompagnée », d'élargir les processus de recrutement et d'adapter les conditions d'accueil (tutorat, mentorat, accompagnement pendant les 1ers pas en entreprises...

Une condition de réussite de ces projets repose sur de nouvelles coopérations entre les entreprises et les acteurs de l'inclusion pour accompagner les RH d'entreprises dans l'accueil de ces personnes (recrutement, attractivité, intégration dans l'emploi, maîtrise des soft skills).

[https://travail-](https://travail-emploi.gouv.fr/IMG/pdf/hcc_no6_construire_de_nouvelles_relations_aux_entreprises_v221019.pdf)

[emploi.gouv.fr/IMG/pdf/hcc_no6_construire_de_nouvelles_relations_aux_entreprises_v221019.pdf](https://travail-emploi.gouv.fr/IMG/pdf/hcc_no6_construire_de_nouvelles_relations_aux_entreprises_v221019.pdf)

Réseau Rural Bretagne, RésOvilles, **L'accès aux Grandes Ecoles, Le mentorat, une question d'égalité Synthèse du webinaire du 29 septembre 2022**, 5 p.

Ce webinaire s'est inscrit dans le plan breton de mobilisation pour les jeunes, dynamique dont les objectifs sont de favoriser la lisibilité et la cohérence des actions des acteurs de jeunesse en Bretagne, et de faciliter la participation des jeunes à la construction des politiques publiques. Le plan se structure autour de 16 chantiers prioritaires. C'est dans le cadre du chantier 12, « Développer une approche territoriale différenciée afin de favoriser l'accès aux droits et aux services pour les jeunes en milieu rural et dans les quartiers « politique de la ville » que ce webinaire a été organisé

www.resovilles.com/wp-content/uploads/2022/10/synthese-webinaire-mentorat-grandes-ecoles.pdf

MONNET Héloïse, **Développons le mentorat pour les jeunes des quartiers populaires !** *Cahiers du Développement social urbain*, n° 71, premier semestre 2020, 48 p.

Se projeter dans un parcours universitaire ou s'engager dans un secteur professionnel n'est pas simple pour les jeunes, notamment ceux qui vivent dans les quartiers prioritaires. Le mentorat, comme dispositif de mise en relation avec une personne plus avancée dans son parcours et agissant comme rôle modèle, peut être une solution pour améliorer leur insertion professionnelle. Héloïse Monnet, directrice de l'antenne Auvergne-Rhône-Alpes de l'association Article 1, plaide pour l'intensification du mentorat auprès des jeunes.

<https://www.labo-cites.org/system/files/documents/publications/2020-11/extraitCahiers71v2.pdf>

ABONNEAU David, CAMPOY Eric, **Étude de la relation d'apprentissage à travers le prisme du mentorat : fonctions de mentorat et rôle médiateur de l'engagement sur l'intention de quitter**, *Revue de gestion des ressources humaines*, vol. 91, n°1, 2014, pp. 29-42.

Dans un contexte d'extension rapide et massive de l'apprentissage salarié, un nombre croissant d'organisations est confronté à des problématiques d'accompagnement et de rétention des collaborateurs en alternance. Face à ces enjeux, les maîtres d'apprentissage apparaissent comme des acteurs centraux dont les activités peuvent être appréhendées à travers le prisme du mentorat. À partir de données quantitatives recueillies auprès de jeunes apprentis 6 à 9 mois après leur entrée dans le monde professionnel, nous proposons d'étudier le lien entre les fonctions de mentorat exercées par les maîtres d'apprentissage, l'engagement organisationnel et l'intention de quitter à partir de deux mécanismes : la médiation par l'engagement et la clarification des valeurs. À cette fin, une série d'hypothèses est testée au moyen de la méthode des équations structurelles. Au terme de cette démarche, nous formulons des pistes de réflexion sur le(s) rôle(s) des maîtres d'apprentissage en soulignant l'influence centrale de la fonction de « modèle de rôle » sur l'engagement et l'intention de quitter l'organisation.

<https://www.cairn.info/revue-de-gestion-des-ressources-humaines-2014-1-page-29.htm>

WEISSER Marc, « **Un tutorat pour favoriser l'ambition scolaire : du dispositif a priori à la situation vécue** », *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, vol. 44, no. 1, 2011, pp. 41-63.

À partir de la rentrée 2006, le ministère de l'Éducation nationale a proposé un dispositif appelé tutorat d'excellence visant à offrir une orientation valorisante à des élèves de milieux défavorisés choisis pour leurs bons résultats et leur motivation. Sa déclinaison locale s'adresse à des élèves de 4e, 3e, puis 2nde, qui seront à terme suivis jusqu'au baccalauréat. L'accent est mis sur l'acquisition des méthodes nécessaires à la poursuite des études, sur l'ouverture au monde du travail et des formations supérieures, sur l'accès à la culture.

Cette étude interroge les répercussions du tutorat d'excellence sur les élèves tutorés et sur le fonctionnement de leur établissement. Sont examinés, au niveau micro, les parcours individuels des collégiens. Ont-ils amélioré leurs résultats scolaires ? Une comparaison des moyennes avec un groupe témoin sera effectuée. On sait par ailleurs que les enfants d'origine modeste ont tendance à pratiquer l'autocensure en matière de demandes d'orientation. Une deuxième hypothèse consistera à observer si les choix de filières et d'options se révèlent plus ambitieux, et si, le cas échéant, ils sont entérinés par le conseil de classe.

Au niveau méso, il s'agira d'abord de repérer les décisions opérées par les établissements en matière de mise en œuvre du dispositif. Nous verrons pour finir quels sont les effets collatéraux induits par la montée en puissance du dispositif, du collège au lycée.

<https://www.cairn.info/revue-les-sciences-de-l-education-pour-l-ere-nouvelle-2011-1-page-41.htm?contenu=article>

Sites internet

Le Mentorat

Présentation de la démarche et parcours solution pour favoriser la réussite et l'épanouissement de tous les jeunes, notamment ceux en difficulté.

<https://www.jeunes.gouv.fr/le-mentorat-310>

Télémaque : la belle réussite du mentorat des jeunes

Erica Cogne dirige un organisme qui accompagne des jeunes boursiers vers un avenir plus ambitieux pour rétablir l'égalité des chances. Les résultats de ce mentorat sont impressionnants.

<https://www.airzen.fr/telemaque-la-belle-reussite-du-mentorat-des-jeunes/>

PARRAINAGE

Ministère du travail, du plein emploi et de l'insertion, **Evaluation du dispositif Parrainage vers et dans l'emploi : synthèse**, mars 2023, 12 p.

Piloté par l'ANCT et la DGEFP, le parrainage est déployé au niveau régional par des structures associatives conventionnées par les DREETS et est encadré par l'instruction interministérielle du 8 mars 2016. L'évaluation du dispositif parrainage conduite en 2022 avait pour objectif d'évaluer les effets du parrainage vers et dans l'emploi, son pilotage/animation, d'en appréhender la cohérence, l'efficacité et de formuler, si nécessaire, des préconisations d'adaptation de tout ou partie du dispositif. Elle visait également à apporter un éclairage aux administrations (Emploi et Ville) sur la gouvernance et les pratiques locales compte-tenu du caractère déconcentré de sa mise en œuvre. (résumé éditeur)

https://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=34532

Région Ile-de-France, **Le parrainage : un outil efficace pour l'insertion professionnelle**, 16 Juin 2022

Le parrainage met en relation des bénévoles issus du monde professionnel et des personnes rencontrant des difficultés d'accès à l'emploi. En Ile-de-France, de nombreuses structures participent au déploiement de ce dispositif.

<https://www.defi-metiers.fr/dossiers/le-parrainage-un-outil-efficace-pour-linsertion-professionnelle>

COLLARD Damien, SUQUET Jean-Baptiste, **Le parrainage pour sortir de l'impasse ? Ambiguïtés autour d'un dispositif favorisant l'accès à l'emploi**, *Nouvelle revue de psychosociologie*, 2019/2 (N° 28), pages 85 à 95

Cet article se penche sur les ambiguïtés d'un projet innovant qui soutient des actions de parrainage favorisant l'accès à l'emploi des jeunes diplômés de condition sociale modeste. D'un côté, ce projet a une portée émancipatrice, dans la mesure où il favorise des actions « réparatrices » qui s'inscrivent dans une perspective d'égalité des chances, dans le droit fil de la mythologie républicaine française. De l'autre, la visée adaptatrice et normalisatrice qui sous-tend ces actions vient réduire considérablement la portée émancipatrice du projet. Les auteurs s'attachent à décrire et à analyser ces actions de parrainage et les pratiques qui en découlent, dans une perspective critique.

<https://www.cairn.info/revue-nouvelle-revue-de-psychosociologie-2019-2-page-85.htm>

Observatoire Régional de l'Intégration et de la Ville (ORIV), Citoyens et Territoires, **Le parrainage en Lorraine. Optimiser l'action par une intervention auprès du réseau des parrains/marraines**, ORIV, janvier 2017, 32 p.

Cette étude, menée en partenariat avec Citoyens et Territoires – Grand Est, a pour objectif d'identifier et de comprendre les freins et les leviers dans l'accès et la mobilisation des jeunes de QPV, dans le cadre du dispositif de parrainage porté par les missions locales et leur réseau en Lorraine.

Pour ce faire, l'analyse s'appuie sur les données statistiques disponibles, les évaluations qualitatives de l'activité de parrainage menée en 2014 et 2015, ainsi que sur des entretiens semi-directifs effectués auprès des différents acteurs et des entretiens exploratoires auprès de l'Association Régionale des Missions Locales de Lorraine et des équipes des missions locales de Metz et de Nancy.

https://www.oriv.org/wp-content/uploads/oriv_c_et_t_parrainage_rapport_final.pdf

COLLARD, Damien; RAULET-CROSET, Nathalie, SUQUET, Jean-Baptiste; AMAR, Laure, **Les conditions de la réussite de la relation de parrainage – Le cas emblématique de l'accompagnement des jeunes diplômés par l'association NQT**, *Annales des Mines - Gérer et comprendre* 2016/4 (N° 126), pages 51 à 60

Cet article s'intéresse au parrainage favorisant l'accès ou le retour à l'emploi, dont la finalité est de faciliter l'insertion professionnelle de certaines catégories de jeunes et de lutter contre les discriminations. Cette recherche-action, menée à la demande d'une association qui met en contact des jeunes diplômés avec des parrains travaillant dans des entreprises, étudie la relation de parrainage et identifie quatre ressorts psychosociaux principaux : l'effet « waouh ! », l'effet Pygmalion ; la montée en compétences « interactionnelles » et, enfin l'effet réseau. Pris ensemble, ces quatre ressorts forment le « carré magique » de la relation de parrainage.

<https://www.cairn.info/revue-gerer-et-comprendre-2016-4-page-51.htm?contenu=article>

Site internet

La plateforme de parrainage pour l'emploi

<https://travail-emploi.gouv.fr/emploi-et-insertion/mesures-jeunes/parrainage-emploi/>

STAGE

CHARBONNIER Corentin, ETIEMBLE Angelina, KERIVEL Aude, ZANNA Omar, **Le stage en classe de troisième au collège : Premières expériences des discriminations liées à l'âge. Rapport sur la mise en évidence de discriminations envers les jeunes**, Paris, INJEP, FEJ, déc. 2016, 126 p.

En s'appuyant sur le stage d'observation de la classe de 3ème au collège, le projet vise à examiner les modalités discriminantes et discriminatoires liées aux critères combinés de l'âge, du sexe, de l'origine sociale ou ethnique, dans l'accès aux stages. A partir d'une approche quantitative et qualitative déployée sur 30 établissements hors et en zone d'éducation prioritaire, le projet cherche à identifier les représentations et les expériences vécues des élèves de 3ème, de leur famille, des enseignants, des professionnels accueillant les élèves en stage et des professionnels « non accueillants ».

https://www.experimentation-fej.injep.fr/IMG/pdf/apdiscri_1_rapport_final_eva_lerfas.pdf

DHUME Fabrice, **Comment l'école déproblématise la discrimination en stage**, *Diversité* n°181, 3ème trimestre 2015, pp. 111-116

A travers l'exemple de la discrimination en stage, cet article veut montrer les effets de configuration entre plusieurs logiques de régulation (nationale, locale et intermédiaire existant au sein du système scolaire et dans la relation école-entreprise). Cette situation conduit à dépolitiser et effacer le problème des discriminations, à privilégier une réponse technique locale et intermédiaire, au risque d'une ethnicisation des logiques scolaires. (présentation auteur)

https://www.persee.fr/doc/diver_1769-8502_2015_num_181_1_4109?q=stage

DHUME-SONZOGNI Fabrice, **Entre l'école et l'entreprise la discrimination en stage. Une sociologie publique de l'ethnicisation des frontières scolaires**, Aix-en-Provence : Presses Universitaires de Provence (PUP), 2014. - 272 p. (Sociétés contemporaines)

Cet ouvrage analyse le sens de la relation école-entreprise et ce que recouvre exactement le processus d'organisation des stages. Loin de régler les questions d'inégalités, les stages sont l'un des lieux où les processus de discrimination se déploient, engageant directement la responsabilité des agents scolaires, en principe chargés d'assurer la légalité et la pertinence pédagogique de ce cadre de formation.

La première partie de l'ouvrage est consacrée au cadre des stages proprement dits, et cherche à retracer les dynamiques du pouvoir qui les organisent, aux différents niveaux globaux et locaux. La deuxième partie est consacrée à la gestion des discriminations ethnico-raciales en stage, à la fois en tant que problème public au niveau global de l'institution scolaire, et en tant que réalité pratique pour les acteurs locaux. La dernière partie, laisse la parole aux élèves...

JARRAUD François, **Stages de 3ème : Un dispositif original pour vaincre la discrimination à Paris**, Café pédagogique, 18 novembre 2011

Tous les professeurs de collège le savent : chaque année un petit groupe d'élèves n'arrive pas à trouver de stage. Faute de relations familiales ou/et parce que leur look, leur couleur, leur genre, leur patronyme ou leur religion rebutent l'entreprise. Comment faire respecter l'égalité entre ces jeunes ? Souvent on s'en tient à une "charte" ou des déclarations. Dans le 19ème arrondissement de Paris, la municipalité contre-attaque avec efficacité.

https://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2011/11/18112011_Stages3e.aspx.html

FARVAQUE Nicolas, **Discriminations dans l'accès au stage : du ressenti des élèves à l'intervention des enseignants**, in *Formation emploi*, n° 105, 2009, pp. 21-36.

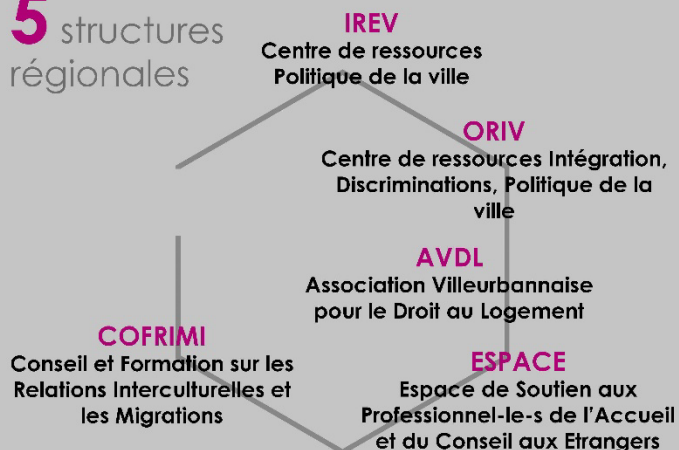
L'accès au stage en entreprise pour les lycéens et étudiants professionnels en France est ici étudié à partir d'une enquête auprès des élèves et des enseignants. Dans un premier temps, l'analyse se concentre sur les types de difficultés rencontrées par les élèves dans leur recherche et aux discriminations éventuelles que certains d'entre eux pensent subir. Ces difficultés ressenties sont ensuite interrogées au regard des logiques d'intervention des équipes enseignantes ou responsables des stages dans les lycées : une logique pédagogique, soutenant les efforts de chaque élève dans sa recherche de stage, et une logique de placement, visant à suppléer ceux pour qui cette recherche n'a pas abouti.

<https://journals.openedition.org/formationemploi/1803>



reseau-rci.org
contact@reseau-rci.fr

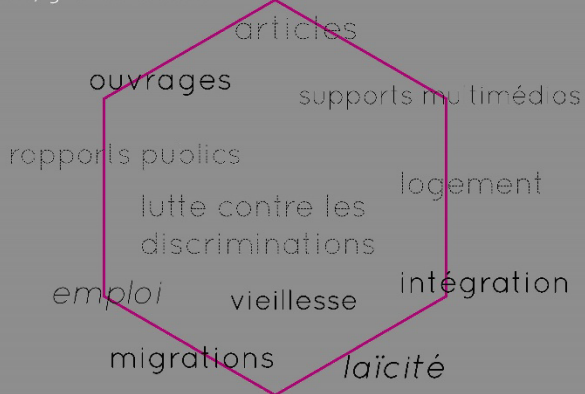
5 structures régionales



Notre mission : produire des ressources pour aider à la compréhension et à la mise en oeuvre des politiques publiques en matière d'intégration, de lutte contre les discriminations et d'égalité des chances.

La base documentaire

Notre base documentaire en ligne comporte plus de 20 000 références bibliographiques accessibles à tous, gratuitement.



biblio.reseau-rci.org

Nos dernières expertises :

- « Point de vue sur... La prise en compte des discriminations au sein des contrats de ville »
- « Quels impacts de la crise sanitaire liée au Covid-19 sur les publics en situation de vulnérabilité ? »
- « Les discriminations dans le logement : Etat des savoirs et leviers de l'action publique »

Suivez nos actualités et celles de nos thématiques avec :



La lettre d'informations du réseau RECI



Le panorama de presse du réseau RECI



@ReseauRECI



Coordonnateur pour la France du **Portail Européen sur l'intégration des migrants** qui présente des informations et des expériences locales relatives à l'intégration des migrants-es.

Twitter @EWSIFrance

Facebook www.facebook.com/EWSIFR/

