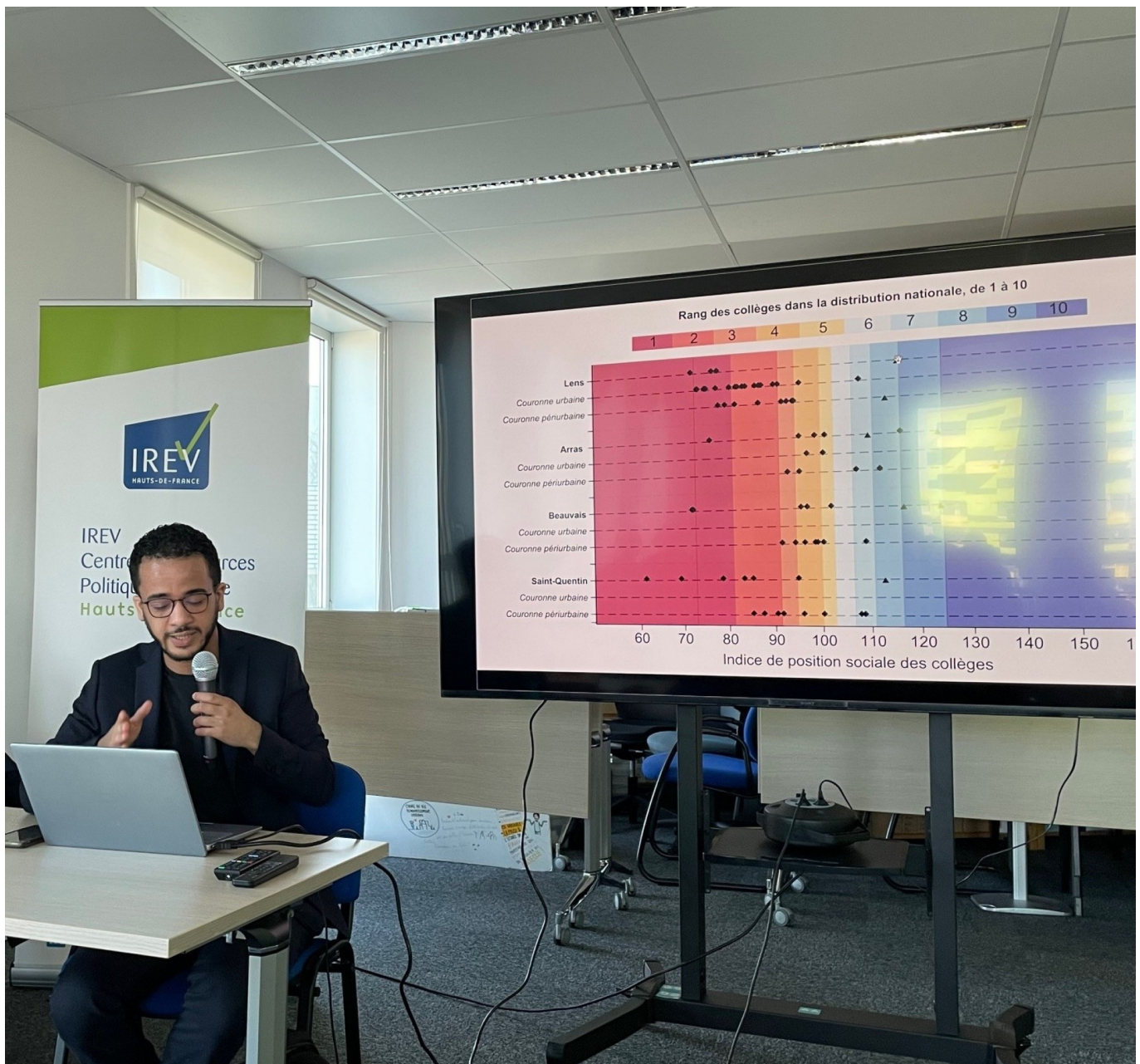


Jeudi 20 mars, nous avons reçu Youssef Souidi, docteur en économie pour une conférence passionnante. Une vingtaine d'acteurs étaient réunis pour échanger sur les mécanismes de la ségrégation et les différents leviers d'intervention de l'action publique.



La mixité sociale au sein des quartiers populaires est un enjeu fort en matière de politiques publiques. Il n'est pas aisé pour tous les acteurs concernés de se saisir de cet enjeu et de l'appréhender. Au carrefour de politiques publiques sociales, urbaines, scolaires, éducatives...Cet objectif rassemble un ensemble d'acteurs et appelle à développer les connaissances et de nouvelles modalités de collaboration et de coordination pour les territoires de la politique de la ville.

Dans cette perspective, la situation des établissements scolaires et notamment des collèges interpelle les acteurs locaux, les cités éducatives. A la poursuite de la justice sociale, pleinement conscients des effets délétères sur les parcours scolaires et sur l'accroissement des inégalités d'insertion socio-professionnelles, les acteurs ont besoin d'être nourris, d'échanger, de débattre pour oeuvrer collectivement, pour faire preuve de résilience.

Cette conférence proposée par Youssef Souidi auteur du livre "**vers la sécession scolaire**" a permis de prendre de la hauteur en décryptant les mécanismes de la ségrégation scolaire.



Centre de documentation de l'IREV

Ségrégation au collège : entre proximité spatiale et distance sociale

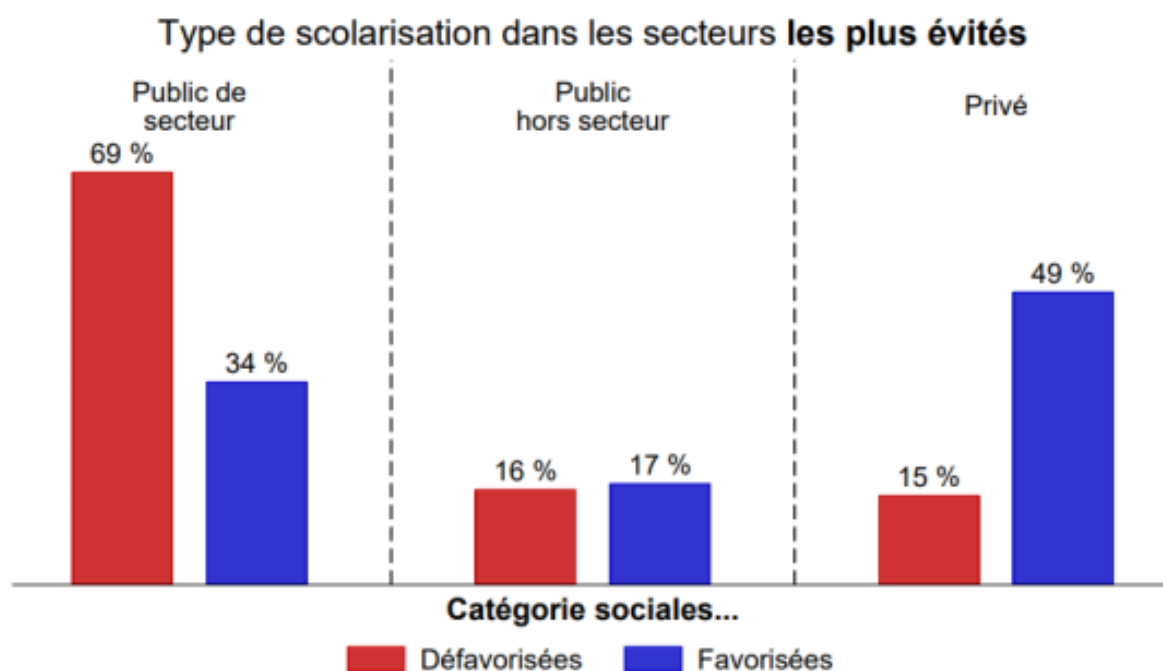
L'IREV avait tenu une journée régionale en mars 2023 en insistant sur les leviers permettant d'impacter les compositions sociales des établissements. Les opérations de renouvellement urbain étaient un prisme essentiel pour tenter d'agir sur des environnements plus mixtes socialement. Youssef Souidi, docteur en économie va plus loin et démontre que le lien entre mixité résidentielle et mixité scolaire n'est pas automatique c'est à dire qu'un environnement mixte d'un point de vue social ne prédit pas nécessairement des établissements scolaires plus mixtes socialement. En effet, s'il est fréquent que la composition sociale de l'environnement scolaire d'un élève soit similaire à celle de son environnement résidentiel, cette situation reste contrastée. Dans les quartiers les plus défavorisés, une majorité d'élèves fréquentent un établissement à la composition sociale plus, voire bien plus favorisée que celle de leur voisinage. Dans les quartiers les plus favorisés, les élèves socialement défavorisés sont en majorité scolarisés dans des collèges où ils se retrouvent surreprésentés, relativement à leur voisinage.

"La formule selon laquelle la proximité spatiale n'empêche pas la distance sociale prend, en matière scolaire, une résonance bien particulière "

Réinterroger l'attractivité des établissements publics

Les interventions de Youssef Souidi ont permis également de mettre l'accent aussi sur les effets tant attendus de la carte scolaire. D'abord utilisée comme un instrument permettant la répartition des élèves au sein d'un bassin, son usage ou ses "**mésusages**" en font aujourd'hui un outil stratégique. Si elle peut être sous condition un moyen de rééquilibrer, de mieux répartir les populations scolaires, elle n'échappe pas aux stratégies de fuite et de contournement. En effet, les représentations des

familles les plus "dotées" à la recherche du parcours scolaire le plus académique possible pour leur(s) enfants influent sur les parcours et le choix des établissements scolaires. Les mécanismes de distanciation et de fuite sont donc puissants. Le poids de l'enseignement privé et le pourcentage d'élèves scolarisés au regard de la catégorie sociale d'appartenance dans ces établissements sont des indicateurs qu'il est intéressant de mettre en exergue.



39

Extrait de l'ouvrage "Vers la sécession scolaire"

Youssef Souidi a ainsi pu rappeler l'incidence que peut avoir les **indices de position sociale** mais aussi des variables soulignées par d'autres chercheurs comme Georges Felouzis s'agissant de la **perception ethnique**.

"La ségrégation sociale revient à aborder de manière indirecte les dimensions ethniques et académiques"

Identifier les leviers et faire levier

La conférence a permis d'échanger avec les acteurs venus en nombre. Les réponses esquissées par Monsieur Souidi en fin de conférence démontrent une approche avant tout systémique. Il semble y avoir donc des leviers mobilisables comme le travail mené actuellement par beaucoup d'établissements s'agissant des innovations pédagogiques, des options incitatives, des réponses beaucoup plus structurelles sur la réhabilitation, la reconstruction d'établissements scolaires ouverts sur les quartiers, aux qualités architecturales et environnementales remarquables.

Et puis, il y a également le prisme d'une approche territoriale où émerge des expérimentations inspirantes, Toulouse, Paris, Bordeaux...(cf notre [rubrique](#) [1] dédiée) Les réflexions engagées démontrent que les réponses apportées sont avant tout celles des engagements politiques, d'acteurs stratégiques qui vont combiner des mesures incitatives, restrictives parfois radicales. La place des familles et l'importance accordée aux vécus ont retenu l'attention des acteurs. Les engagements poursuivis seront-ils ceux pris auprès des jeunes citoyens en devenir et de leurs familles pour une réussite sociale et un avenir socio professionnel comparable ?

"La problématique de la ségrégation scolaire n'épuise pas la question des inégalités éducatives mais réduire l'écart entre les discours et l'expérience que font les élèves et leurs familles de l'institution scolaire apparaît comme une étape indispensable vers un système éducatif plus juste - et une société moins conflictuelle"

Les ressources disponibles et à venir

Cette conférence s'inscrit dans une suite logique d'événements. En attendant la publication de l'interview et de la synthèse, nous vous invitons à consulter les ressources produites :

- [Replay] [Mixité scolaire et sociale : Quels enjeux, quelles alliances ?](#) [2]
- [Synthèse] [La mixité à l'école : Enjeux et défis](#) [2]
- [Actes] [Une mixité sociale et résidentielle est-elle possible ?](#) [3]
- [Bibliographie] [Ressources conseillées](#) [4]

Revue d'actualité

- **La Gazette des communes** (5 février 2025): [Mixité scolaire : un enjeu qui concerne tout le territoire](#) [5]
- **Conseil économique, social et environnemental** (28 janvier 2025) [Pourquoi et comment parvenir à la mixité sociale à l'École ?](#) [6]
- **AOC** (13 décembre 2024): [Comment lutter contre le séparatisme scolaire ?](#) [7]
- **Non fiction** (11 juin 2024): [Ségrégation scolaire : entretien avec Youssef Souidi](#) [8]



Vers la sécession scolaire ?

- —
—

[Vers la sécession scolaire ?](#)

[Un regard nouveau sur les inégalités scolaires, mises en lien avec la ségrégation urbaine et la cohésion sociale. L'auteur évalue l'absence de mixité scolaire et propose des pistes pour se tourner vers l'égalité des chances dès le plus jeune âge.](#)

[Youssef SOUIDI \(2024\)](#)

[9]

- —
—

[Mixité sociale au collège : premiers résultats des](#)

expérimentations menées en France

La ségrégation sociale entre établissements scolaires est importante et pourrait avoir des conséquences sur les performances scolaires et le bien-être des élèves, ainsi qu'à plus long terme sur la cohésion sociale. Une initiative a été lancée en 2015 par le ministère de l'Éducation nationale pour favoriser une plus grande mixité sociale au collège. En comparant les élèves des collèges engagés dans cette initiative ("collèges pilotes") avec les élèves de collèges similaires non engagés ("collèges témoins"), nous analysons les effets des actions engagées sur la composition des collèges impliqués ainsi que sur les résultats scolaires, le bien-être personnel, et le bien-être social des élèves. Les résultats montrent que : - les actions engagées en faveur de la mixité sociale n'ont pas provoqué un surcroît d'évitement vers le secteur d'enseignement privé ; - les élèves scolarisés dans un collège où la mixité sociale a substantiellement progressé n'ont pas vu leurs résultats scolaires évoluer de manière significative par rapport aux élèves des collèges témoins, quel que soit le milieu social des élèves, indiquant une absence d'effet positif comme négatif de cette politique sur les apprentissages ; - une plus grande mixité sociale entraîne en revanche des effets positifs sur le plan du bien-être personnel et du bien-être social, pour les élèves de milieu défavorisé comme pour ceux de milieu favorisé. (présentation éditeur)

Julien GRENET, Elise HUILLERYoussef SOUIDI (2023)

[10]

- —
-

Renforcer la mixité sociale au collège : une évaluation des secteurs multi-collèges à Paris

Depuis la rentrée 2017, la Ville et l'Académie de Paris expérimentent une nouvelle méthode d'affectation des élèves aux collèges publics : les secteurs multi-collèges. Ce dispositif consiste à définir des secteurs communs à plusieurs collèges géographiquement proches de manière à rééquilibrer leur recrutement social. En s'appuyant sur des données très riches mises à disposition par le rectorat de Paris, ce rapport évalue l'impact des secteurs multi-collèges sur la mixité sociale et sur les comportements d'évitement.

Julien GRENET, Youssef SOUIDI (Février 2021)

[11]

- —
-

Secteurs multi-collèges à Paris : un outil efficace pour lutter contre la ségrégation sociale ?

Les collèges parisiens se caractérisent par des niveaux de ségrégation sociale parmi les plus élevés de France, du fait de l'ampleur des contrastes sociaux qui opposent des quartiers pourtant proches géographiquement et de l'importance de l'évitement vers le secteur privé des catégories sociales les plus favorisées. Face à ce constat, le Conseil de Paris a voté au mois de janvier 2017 la création de trois secteurs bi-collèges dans les 18e et 19e arrondissements. Ce dispositif a consisté à mettre en place des secteurs communs à plusieurs collèges afin de diversifier leur recrutement social. Le bilan provisoire que l'on peut tirer de la première année d'expérimentation (2017-2018) est encourageant. Deux des trois secteurs ont atteint leur objectif de mixité sociale et ont entraîné une diminution de l'évitement vers le secteur privé. Si le troisième secteur n'a pas permis de rééquilibrer à court terme la composition sociale des collèges concernés, les résultats de l'évaluation permettent d'envisager plusieurs pistes d'amélioration.

Julien GRENET, Youssef SOUIDI (2018)

[12]



Type d'actualites: [Actu de l'IREV](#) [13]

Dates: Lundi 31 mars 2025 - 15:15

Thématiques: [Education](#) [14]

[Jeunesse, Famille, Parentalité](#) [15]

[Logement / habitat](#) [16]

[Politique de la ville - DSU](#) [17]

[Renouvellement Urbain](#) [18]

Publié le 31 mars 2025

URL de la source (modifié le 01/04/2025 - 11:05): <https://www.irev.fr/actualites-0/retour-sur-la-conference-segregation-scolaire-au-college-une-situation-irreversible>

Liens

[1] <https://www.irev.fr/thematiques/discriminations-egalite/mixites>

[2] <https://www.irev.fr/thematiques/education-jeunesse-parentalite/cites-educatives/rencontres-et-webinaires-thematiques-5>

[3] http://chrome-extension://efaidnbmnnnhthttps://biblio.reseau-reci.org/doc_num.php?explnum_id=1689

[4] http://chrome-extension://efaidnbmnnnhthttps://biblio.reseau-reci.org/doc_num.php?explnum_id=1678

[5] <https://www.lagazettedescommunes.com/968005/mixite-scolaire-un-enjeu-qui-concerne-tout-le-territoire>

[6] <https://www.lecese.fr/actualites/pourquoi-et-comment-parvenir-la-mixite-sociale-ecole>

[7] <http://https://aoc.media/analyse/2024/12/12/comment-lutter-contre-le-separatisme-scolaire/>

[8] <https://www.nonfiction.fr/article-12072-segregation-scolaire-entretien-avec-youssef-soudi.htm?>

[9] http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=34767

[10] http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=34467

[11] http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=33758

[12] http://biblio.reseau-reci.org/index.php?lvl=notice_display&id=32817

[13] <https://www.irev.fr/taxonomy/term/4314>

[14] <https://www.irev.fr/taxonomy/term/3681>

[15] <https://www.irev.fr/taxonomy/term/3686>

[16] <https://www.irev.fr/taxonomy/term/3688>

[17] <https://www.irev.fr/taxonomy/term/3692>

[18] <https://www.irev.fr/taxonomy/term/3697>